在学风建设动员示范课展示活动上的讲话

张 进（2018年4月4日）

各位辅导员、班主任老师：

大家下午好！

今天下午很高兴来参加学工系统举行的学风建设动员示范课展示活动。

在本学期的教职工大会上，我们确定了今后三年为学校的质量提升年，要着力提升人才培养质量。为全面开展好这项工作，在布置工作时，我对在座的各位提出了要求，希望你们率先动起来，认真去思考：怎么抓学风建设？怎么激发调动学生的学习积极性？怎么调动学生的评教积极性？怎么去引导学生客观、公正地进行学生评教？对此，我还要求大家不仅要去认真思考，还要写出教案并试讲。虽然要求比较高，但大家都很理解也很支持，各个二级学院，全体辅导员、班主任都行动起来了，并且非常迅速，所有8个二级学院在第二周都完成了试讲工作，在试讲过程中，我也专门到地测学院、机械学院进行了观摩。同时，一些二级学院如财贸学院、艺设学院等还召开专题学风建设学生代表座谈会等等，这项工作的开展，是一个非常好的开端，产生了很好的效果，可以说，学风建设工作起步非常良好，我非常满意。

刚才，4位辅导员、班主任代表从不同的角度，就如何抓学风建设、怎么激发学生的学习积极性、怎么引导学生的评教积极性和客观、公正地进行学生评教做了精彩的动员示范课展示。矿环学院杨诗涵老师从“评价系统的操作方法”、“准确理解评教指标体系”、“学生的评教意义、目的”三个层面进行了讲解；邵明伟老师从“我的大学、学习能力提升、教学质量评价表、客观公正评教”角度进行了讲解；方翠兰老师从“如何建设学风”、“如何正确评教”为内容进行了讲解；梁劼老师从“营造学风好氛围、发出评教好声音、传播校园正能量”三个方面进行了讲解；大家都讲得很好，可以看得出来老师们下了功夫、花了心思，为了配合和推动这项工作付出了辛勤劳动。

今天，我来参加学工系统的这项活动，就是想借此机会代表学校，向辅导员、班主任老师的辛勤付出、努力工作表示衷心的感谢！ 当然，这件事也离不开我们各二级学院、学工部等相关部门的有效的组织，大家都在积极响应并迅速行动，为学校教学质量提升工程造了声势，奠定了工作基础。

目前，学校对教育教学质量的提升已采取了一些措施，正在有序进行，我来参加这个会的另一个目的，就是想借助学工系统把这项工作往纵深推进。前几天，天才书记带领学工部的同志制定了一份文件，包括一系列对学风建设大讨论主题活动的布置安排，很成体系，也很接地气，我希望大家把这份文件学习好！落实好！

此外，我想再和学工系统的同志们交流几个问题，希望与大家形成共识，努力同心，共同把学风建设这项工作抓实、抓出成效。

**第一个问题是：我们为什么一定要狠抓课堂教学质量？**

我认为教育教学质量提升有两个关键，一是教师的教学质量；二是学生的学习质量。决定这两个质量的关键又在课堂。

教育部陈宝生部长曾经讲到：“学校要坚持内涵发展，把办学质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本位、回归初心、回归梦想，掀起‘课堂革命’。”老师们必须要认识到，课堂是学校人才培养的主阵地。到学校将近一年，我对高职教育有了更深的认识和感悟。我们现在面临的问题是，我们处于高等教育的末端，总体来看，学生生源多元化、基础较差、学习目的不明确、学习动力不足，面对这样的教育对象，我们的教育教学要想出好的成果存在一定困难，我们教育教学质量的提升也有相当的挑战。

但我在这里想说的是，我们越是面对这样的现实情况，我们越需要花更大的勇气、更大的力气，尽一切可能提升教育教学质量，培养社会需要的优秀、至少是合格的人才。所以，“怎么抓课堂教学质量”这个问题关系到学校的办学声誉和长远发展，学校每一位教职工都需要把维护学校的办学声誉作为使命和担当，我们必须牢牢守住这个关口。

那么，辅导员、班主任老师怎么来做好这项工作呢？你们要对学生进行思想教育和引导，帮助学生端正学习态度、明确学习目标，花大力气建设良好的班风和学风。在课堂质量的提升上，辅导员、班主任和学工系统的老师们起着关键性的保障作用。学校党委、行政非常重视辅导员队伍建设，去年，学校专门出台《辅导员队伍建设实施意见》，文件明确了几项涉及辅导员切身利益的事项：一是辅导员队伍的数量问题；二是辅导员的准入和转出问题；三是建立了辅导员四级职级制度，今年1月，学校党委批准了5名辅导员晋升为四级辅导员，每月享受辅导员职级津贴；四是设立了辅导员职称评审单列指标、单独评审制度，为辅导员职称晋升建立专门通道等。我们就是要打造一支职业化、专业化、终身化的辅导员队伍。这些措施在重庆市内高校、甚至在国内其他高校来看，都具有典型的示范意义，希望学工战线的老师们充分领会学校对辅导员、班主任老师工作的认可和重视，切实担负起和发挥好在课堂教学质量提升中的保障性作用。

**第二个问题是：我们怎么来抓课堂教学质量？**

课堂教学质量的提高，涉及很多方面，各方面都要发力才行，但做事有个轻重缓急，针对学校目前的情况，我们先以四管齐下为抓手，先借用一些外部力量来助推我们的课堂教学质量的提高。

在宣传部推出的《质量大家谈》我以《四管齐下，提升课堂教学质量》为题讲了第一讲，重庆市教委公众信息网对此也进行了宣传。

第一“管”就是：我们的学生评教。这是最重要，权重系数占的最多的一“管”（50%），只有学生参与评教才能真正做到全覆盖。学生评教各个学校都在做，但效果不理想，表现在学生参与面低、评教不认真、不客观、不公正等等。

第二就是教学督导。学校已从校内、外遴选了一批教学经验丰富、师德师风优良、综合素质较高的教师，组建了一支课堂教学质量督导专家队伍。他们将逐步对全校教师通过现场听课等方式进行多轮次的课堂教学督查和指导，并对教师们的课堂教学情况进行质量评价，给出一个定性和定量的判断。

第三是听课制度。学校出台了干部和教师的听课规定，从校领导、职能部门领导、二级学院、部领导、教学团队负责人、专任教师、兼课教师，包括辅导员等都有听课任务。这是一支规模较大的队伍，累计听课学时多，可以形成评价课堂教学质量状况的大数据。

第四是在线评教。目前，学校已实现了对校内所有教室视频监控的全覆盖。学校各级领导和相关工作人员，可以在办公室、会议室时时查看教师课堂教学情况并进行评价，在屏幕上看到的状态，才是老师们上课的常态。

**第三个问题是：学生在课堂教学质量提升过程中有什么作用？**

学校以学生为本，因学生而设。学生作为接受教育的一方，有权利、也有必要对课堂教学质量进行监督、评价，提出要求和建议。这既是教学民主的必要，也是培养学生自立意识、评价能力、管理水平的重要途径。另一方面，学生作为教师教学的对象，其参与课堂教学的程度直接影响教学质量的效果。学生在课堂教学质量提升过程中的作用表现在：

一是客观、公正评教，二是学习的主动性。

我先谈一谈评教。课堂教学质量好不好，学生最有发言权。学生评教，虽然让我们一些教师感到了压力和约束，但也调动了教师做好教学工作的积极性，成为不断改进教学工作的动力。学校在设计课堂教学质量评价制度时，把学生评教作为教学质量的反馈，学生的评教在总分中占比50%，是教师课堂教学质量评价的主体。学生评教既是对教师教学活动的一种监督，也是对课堂教学质量的一个检查。

学生如何参与评教呢？学生评教首先需要做的是：客观、公正、理智地对老师的课堂教学做出评价。这个环节非常重要和关键，学生乱评、随意评，就会得出错误的课堂教学质量结论，就会影响、干扰到课堂教学质量提升工程的开展。学生要客观、公正地评教，学生就应该认真听课，这样，才能对教师的上课情况进行合理、综合的评价；学生要理智、实事求是地评价教师，不要带个人情感对教师进行评价，这对真正上课好的教师才有正向激励的作用。

考虑到这点，为了确保评教工作的公正、客观性，我是想请辅导员、班主任老师一定要给学生讲清楚、讲明白，把学生动员起来，学生认真听课了，并对老师的授课情况及时进行了比较客观的反馈，老师又积极进行了回应和改进，这样一来，就自然形成了一个教与学的良性循环，我们的课堂教学质量就有保证了，最终受益的是同学们自身。要让学生个个知道，学校抓课堂教学质量就是为了保障同学们的学习质量，保障同学们在校真正能学到知识，保障同学们掌握好职业技能。

关于学生的学习态度、学习主动性问题。学生是学习的主体，只有学生内心迸发了学习动力，才可能对学习产生兴趣。一直以来，为了鼓励学生努力学习、激发学生的学习动力，学生口的老师们想了很多办法，采取了一些有效的措施，设计了很多制度来保障学校正常的教育教学秩序；比如有很多奖励措施来鼓励、吸引学生力争上游；比如反复对学生进行思想教育和引导来营造良好的学习风气等等，这些措施都是行之有效而且特别重要的，我希望学工战线的老师们再加把劲，一定要把学生主动学习的兴趣激发出来、调动起来，努力形成你追我赶、刻苦钻研的学习风气。

**第四个问题：学工战线的老师们在课堂教学质量提升过程中需要做些什么？**

好的学风是提高课堂教学质量的保障，而好的学风关键在于引导和帮助学生端正学习态度，养成良好的学习习惯。因此，我希望学工战线的老师们做好以下几个方面的工作：

一是营造良好的学风环境。前阶段，大家对学风建设都进行了认真的思考，接下来，各二级学院可根据今天下发的《关于进一步开展学风建设大讨论专题教育活动的通知》组织一系列的学风建设大讨论专题活动，多开展一些学风建设评比活动，我们来比哪个班的班风、学风最好；哪个班的学生学习排名靠前；哪个班的学生旷课最少；哪些学生属“学霸”类型；哪些学生的专业技能更强。对评比出来的一些典型班级、典型学生，学工部、各二级学院要大力表扬和宣扬，充分发挥榜样的示范作用，努力形成学风向上的正能量。

那么，什么是好的学风、班风呢？这个没有标准答案，我想可以用几个“率”来综合衡量。比如学生学习成绩优秀率、课程补考率、课堂出勤率、校规校纪违纪率、各种技能证书过关率、各种活动的参与率、各种竞赛获奖率等等，这几个率可以在一定程度上反映一个班级、一个学院、一个学校学风的大概情况，我建议学工部、各二级学院可以观测一下这几个指标，并把这些指标作为衡量我们工作效果的标准之一。

二是纠正一些学生不好的习惯。当前学生学习习惯、学习风气还有进一步提升的空间。比如在上课迟到、早退、旷课；在宿舍打游戏、上课玩手机、睡懒觉；学习目标不明确、学习动力不足，缺乏上进心等。我希望，我们学工系统的各位老师，在工作中围绕这些问题，能不能再想些办法，一项一项的去抓一抓，尽可能使情况得到改善。

三是辅导员、班主任也要开展评比活动。可以说，我们全校的专任教师已经开始评比起来了，或者说，学校已经在对老师们进行评价了。我们的学生在学风上要开始比起来了，班级在班风上也要求他们比起来了，那么直接负责班级和学生教育管理的辅导员、班主任老师也要比起来。学校有辅导员、班主任老师日常工作职责要求，学工系统也提炼并形成行之有效的辅导员、班主任“七个一”工作标准，现在关键的就是要落实，具体要看我们的辅导员、班主任是否真的做到进教室、进寝室、进学生活动；工作做了有没有实效，实效体现在哪些方面等等。

这次我要求的辅导员、班主任都来上一堂学风动员试讲课，就是一次很好的评比活动。接下来，我们还要比哪个辅导员、班主任带的班级和学生组织得好、动员得好，在接下来的全校性、大范围的学风建设过程中，确实形成了良好的学风、班风。我建议，学工部和二级学院，要按月对各个班的学风建设情况用一些基础数据进行考评，对做得好的要表扬和宣传，对排名靠后的班级，要首先从我们老师身上找原因，再从学生层面找原因，大家共同帮这个班想办法，把这个班的班风、学风建起来。各个班的班风、学风好了，学校的学风、校风就好了！

今天我就讲这些，学工系统的各位老师工作都很辛苦、工作也很烦琐，我对学工系统的工作是满意的，在这里，我再次代表学校向你们表示感谢！