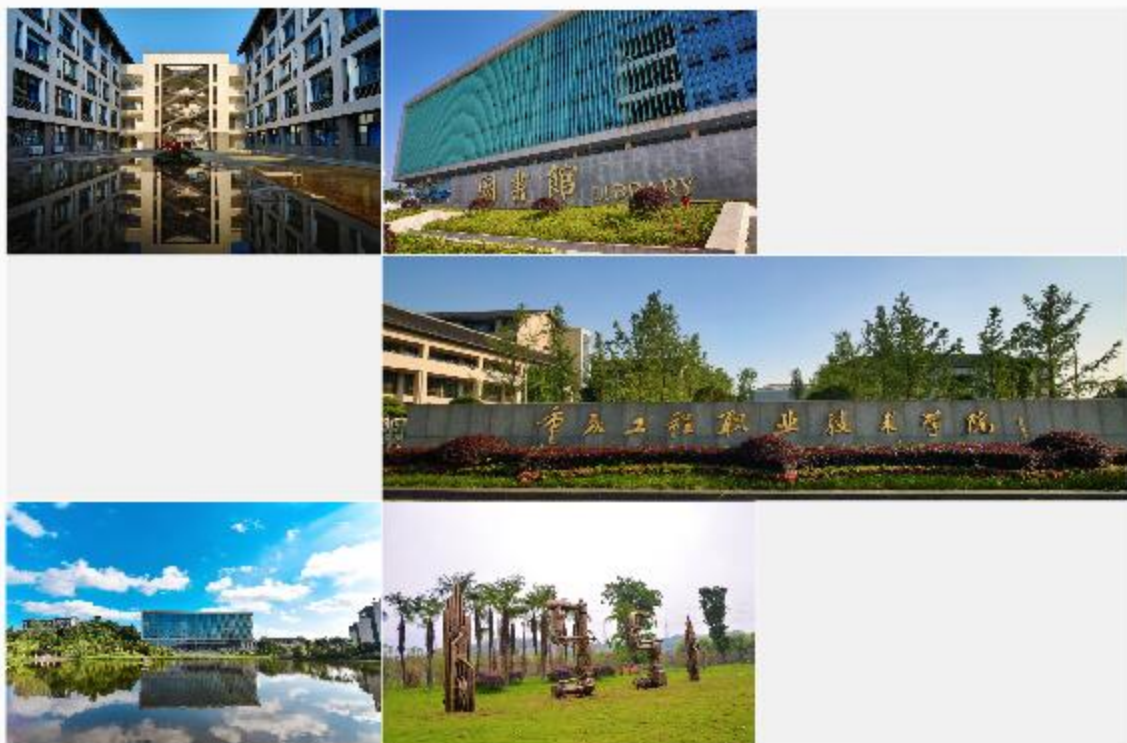




重庆工程职业技术学院
Chongqing Vocational Institute of Engineering
国家示范性高等职业院校
国家优质专科高等职业院校
中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位



发展简报

2021年第2期

重庆工程职业技术学院发展规划处编

二〇二一年七月

目 录

一、政策导航.....	1
(一) 全国职业教育大会专题.....	1
1. 习近平对职业教育工作作出重要指示.....	1
2. 李克强对职业教育工作作出批示.....	1
3. 孙春兰出席职业教育大会并讲话.....	2
4. 市委副书记、市长唐良智做强调.....	2
5. 重庆工程职业技术学院对全国职业教育大会的积极反响.....	3
(二) 深化新时代教育评价改革总体方案.....	3
1. 文件出台背景.....	3
2. 总体要求.....	3
3. 重点任务.....	4
4. 组织实施.....	7
二、领导视野.....	9
(一) 陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设.....	9
1. 深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神.....	9
2. 加快构建现代职业教育体系.....	10
3. 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力.....	12
(二) 陈子季：加快构建现代职业教育体系的重点举措.....	13
三、他山之石.....	17
(一) 南京工业职业技术大学“1+X”证书制度探索与实践.....	17
1. 对接产业需求，精准定位智能制造人才培养.....	17
2. 实施能力导向，打造递进式模块化课程体系.....	18
3. 推进书证融通，拓展人才培养专业技能.....	19
(二) 苏州经贸职业技术学院“三教”改革.....	20
1. 党的领导：重在定“起点”.....	20
2. 教师改革：重在治“痛点”.....	21

3. 教材改革：重在通“堵点”	22
4. 教法改革：重在解“难点”	22
四、渝职动态	24
（一）重庆职普发展规模相当，职教投入连续八年 5% 增速	24
1. 政策支撑	24
2. 扩容提质	25
3. 产教融合	25
4. 交流合作	26
（二）首届西部职业教育高峰会在永川举行	26
五、工程大事记	28
（一）学校荣誉	28
（二）校企合作	34
（三）社会服务	36
（四）国际交流	37
（五）学生获奖	39

一、政策导航

（一）全国职业教育大会专题

1. 习近平对职业教育工作作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

2. 李克强对职业教育工作作出批示

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

3.孙春兰出席职业教育大会并讲话

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

4.市委副书记、市长唐良智做强调

6月9日，市委副书记、市长唐良智强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神精神和全国职业教育大会精神，认真落实市委五届十次全会部署要求，深化产教融合、工学结合、校企联合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，加快构建现代职业教育体系，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

唐良智说，在全面建设社会主义现代化新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。全市职业院校要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，建设一批高水平职业院校和专业，培养更多知识型、技能型、创新型劳动者。要着眼产业发展需要，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，促进产学研用一体化发展。要办好专业、办出特色、完善人才培养体系，优化完善教材和教学方式，深入推动“双基地”建设、壮大“双师型”教师队伍。市有关部门和各区县要加大制度创新、政策供给、投入力度，增强职业教育认可度和吸引力，为

推动重庆“十四五”高质量发展提供有力人才和技能支撑。

（来源：重庆日报，2021年6月10日，第001版）

5.重庆工程职业技术学院对全国职业教育大会的积极反响

重庆工程职业技术学院党委书记易俊表示，学校始终秉承“为学生成长成才赋能添彩”的育人理念，以深化“三全育人”综合改革为抓手，积极推进育人方式改革创新。

（来源：中国教育报，2021年04月15日第1版）

重庆工程职业技术学院校长张进表示，作为一所有70年办学历史的中国特色高水平高职学校，重庆工程职业技术学院将通过实施现代学徒制和1+X证书制度试点工作、构建产教融合共同体、建好示范性职业教育集团，服务所在区域大数据智能化创新发展，加快推进产业基础高级化、产业链现代化，做大产业规模，提升产业素质，以此增强职业教育的适应性。

（来源：华龙网-新重庆客户端，2021年4月22日）

（二）深化新时代教育评价改革总体方案

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）。这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。

1.文件出台背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。中共中央、国务院制定了《总体方案》。

2.总体要求

（1）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻

党的教育方针。

(2) 主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

(3) 改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

3.重点任务

(1) 改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程。

(2) 改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评

价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

（3）改革教师评价，推进践行教书育人使命

——坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。

——突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

——强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作

经历。

——改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

——推进人才称号回归学术性、荣誉性。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。

（4）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

——树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

——完善德育评价。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

——强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

——改进美育评价。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

——加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

——严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

——深化考试招生制度改革。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（5）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

——树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

——促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

4.组织实施

（1）落实改革责任

各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级各类学校

要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容。

（2）加强专业化建设

构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

（3）营造良好氛围

党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。

二、领导视野

（一）陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

全国职业教育大会是在中国共产党成立 100 周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

1.深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

（1）深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。

（2）深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行动上把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来，践行类型教育新理念。

（3）深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会

创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

2.加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务，一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

（1）构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题，高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普比大体相当的战略定位不动摇，加强省级统筹和分类指导，使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当，通过职普协调均衡发展，进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系，改善中职学校办学条件，打造一批优质中职学校和专业，巩固中职的基础地位；推进专科高职提质培优，实施好“双高计划”，巩固专科高职的主体地位；坚持高标准、高起点，严把质量关，稳步发展职业本科教育，发挥好引领作用。同时，要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通，可把高职阶段的一些内容下移到中职，给中职教育增值赋能；中职学校要发挥区位优势，拓展办学功能，提高办学质量，为高职教育打好基础。

（2）增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征，也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育，才能让职业教育内生于经济社会，形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上，要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用，紧盯“最后一公里”，

为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上，要加快推进职业教育创新发展高地建设，着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，走与当地产业需求对接的路子。

(3) 培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校教育人的标准和方案。一方面，要针对校企合作层次低、表面化等问题，创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈，让企业愿意干，让学校放心干；另一方面，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

(4) 优化职业教育结构动力在市场。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”，面向社会办学。在专业布局上，要推行产业规划和人才需求发布制度，动态调整专业目录，通过差异化投入和政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上，要瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

(5) 实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时，通过技能型社会建设，提高技能人才待遇水平，加快从“好就业”转向“就好业”，让广大青年主动选择接受职业教育。

(6) 加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好

职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面，要创新政策措施“四两拨千斤”，支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的，都应予以承认并纳入职业教育体系；另一方面，要提高职业教育开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，支持职业院校伴随中国企业走出去，打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

(7) 改变职业教育形象关键在自己。能否下好职业教育“一盘大棋”，最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合，统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革，切实提高质量。要用好培养、引进、选育三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”，建立一套符合类型特点的评价体系，为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式，引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

(8) 保证职业教育办学方向根本在党建。要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程；另一方面，要落实立德树人根本任务，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性。

3. 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路，进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距，还要埋头拉车，干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事，确保党中央、国务院决策部署落地见效、

开花结果。

(1) 长远谋划，服务发展大局。要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。

(2) 改革创新，狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

(3) 强化宣传，营造良好环境。要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

（来源：光明日报，2021 年 05 月 01 日，07 版）

(二) 陈子季：加快构建现代职业教育体系的重点举措

从职业教育内部来说，要紧紧抓住全国职业教育大会召开这一历史契机，深入学习贯彻落实好习近平总书记重要指示和全国职业教育

大会精神，以加快构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设为核心目标，进一步解放思想、统一认识，树立科学的职业教育发展理念，不断加大职业教育政策供给；进一步聚焦重点、突破难点，健全一体化的学校职业教育体系，持续巩固中职学校的基础地位，夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，优化各层级职业教育办学比例及专业结构，不断增强职业教育适应性；进一步深化改革、勇于创新，建设实施好部省共建职业教育创新发展高地、“双高计划”、职业教育提质培优三年行动计划、“1+X”证书制度等重大改革项目，以多元开放融合的办学格局、灵活多样的育人模式，助力职业教育质量提升。

从职业教育外部来说，可从三方面加以改进。一是**理顺职业教育管理体制**。教育部门切实统筹好学历职业教育，对技工学校的学历职业教育也要加强管理，保质保量；人社部门切实统筹好职业培训及技术技能人才社会待遇问题，对职业学校及其毕业生，在相关政策上也要一视同仁，一并考虑；其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责；同时引导各地参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。二是**优化职业教育政策供给**。坚持推进职普科学分流，保证职普“质”“量”大体相当、均衡发展。建立全国统一招生平台，实行中职学校和普通高中统一批次招生、同步录取。引导中职教育多样化发展，从单纯“以就业为导向”逐步向“就业与对口升学兼顾”转变。推动普通高中与中职学校课程互选、学分互认，允许学生在一定范围内学籍互通。探索发展以专项技能培养为目标的特色综合高中。在部省共建职业教育创新发展高地、本科层次职业教育试点等重大改革项目中，集各方合力，加快政策落地。三是**持续加大职业教育经费投入**。推动各级财政进一步优化教育经费支出结构，确保新增教育经费向职业教育倾斜，完善与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，确保中职办学条件基本达标，尽快补齐高

职扩招带来的办学条件缺口。同时，多渠道筹措职业教育经费，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

新版《职业教育专业目录（2021年）》针对一体化的学校职业教育而设计，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中，中职专业358个、高职专科专业744个、职业本科专业247个。**对于中职**，要持续强化其基础地位，培养基本劳动者和一般技术技能人才，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育，同时为高等职业教育输送具有技术技能基础的生源。**对于高职专科**，要巩固其主体地位，把其作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多地接受高等教育。**对于职业本科**，要稳步发展，逐步扩大规模，支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育，培养更多产业发展急需的高端技术技能人才。

职业本科教育下一步的发展要坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。**一是规范、引导和支持试点学校健康发展。**按照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（简称《标准》）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（简称《办法》），管好已有的职业本科学校，切实保障办学质量。**二是积极探索新路径。**一方面，继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校，原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设；另一方面，对符合条件的国家“双高计划”建设单位，支持其独立升格为本科层次职业学校。两条路径均严格遵照《标准》执行，严把质量关，成熟一个审批一个。**三是稳步扩大规模。**以《标准》和《办法》为基础，统筹考虑人口规模、经济总量、教育资源存量等因素，合理把控本科层次职业学校数、专业设置与布点数以及招生规模，力争到“十四五”结束，职业本科教育规模达到高职教育的10%左右。

目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、

一头热”“独角戏”的现象还比较普遍。发挥校企双主体育人作用，关键是要找到校企合作的利益“共赢点”，要在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。一是要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，探索混合所有制改革，打造校企命运共同体。二是要通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。三是要在总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围，探索推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。此外，在推进校企双主体育人中，要尤为注重坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

（来源：教育管理杂志社，2021年6月3日）

三、他山之石

（一）南京工业职业技术大学“1+X”证书制度探索与实践

以“1+X”助力智能制造人才培养

2019年，教育部等四部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度试点工作。根据“1+X”证书制度要求，培养复合型技术技能人才要精准对接产业构建人才培养体系，提升教师教学培训能力，通过校企深度融合提升职业院校人才培养水平和社会服务能力。

笔者所在的南京工业职业技术大学积极响应国家政策，成为首批“1+X”证书制度试点院校。作为学校国家本科层次职业教育试点重点建设的专业群，机械制造与自动化专业群对接智能制造产业，与企业共建产业学院，改革人才培养机制，创新人才培养体系，打造结构化师资队伍，全面服务高质量学生培养。

1. 对接产业需求，精准定位智能制造人才培养

机械制造与自动化专业群以实施“1+X”证书制度试点为契机，围绕智能制造产业前沿动态，实施专业共建、基地共建、研发平台共建，培养复合型高层次技术技能人才。

一是精准对接，全面服务智能制造生产过程。专业群面向“中国制造2025”“一带一路”“创新驱动发展”和服务江苏“一中心、一基地”战略需求，立足南京，面向江苏，辐射长三角产业发展需要，根据智能制造行业生产过程的关键技术，逐层分析岗位群，构建专业群。同时，聚焦装备制造产业，支持江苏制造业结构调整与转型升级。

二是专业共建，共育复合型高层次技术技能人才。专业群联合国内外知名企业，对接教学标准，针对智能制造关键技术，开发专业核心课程，制定人才培养方案及教学计划，校企共建专业群资源库与教材，共同实施教学和负责专业技能培养，还由企业负责职业素质与岗

位能力培养并参与专业技能培养。同时，进一步开展“1+X”证书制度试点工作，将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中，实质性推进书证融通、育训结合。

三是基地共建，打造国家级产教融合实训基地。专业群创新联盟式能力导向的人才培养模式，联合企业共建工业机器人实训基地、智能制造中心等产教融合公共实训基地，组成混编教学团队，共同开发实训项目、企业案例式活页教材；开展企业技术培训，对接“X”证书，建成“X”证书培训中心；在企业建立实践基地，使其成为学生岗位实践、教师企业锻炼、社会培训岗位体验的共享平台。

四是研发平台共建，服务江苏制造业转型升级。为确保师资队伍的整体实力和水平，专业群重点打造专兼结合的教学团队，形成校企融合的研发团队，努力构建一支职业化的管理团队，为专业建设提供人才保证。同时，主动为企业提供科技成果转化推广服务，进行集中签约，实现“项目对接”，建立起互惠互利共同发展的产学研合作机制，并引导科技成果在校转化，深度挖掘具有应用前景的项目，列入学校科技计划引导性项目管理，对项目完成后形成的科技成果重点打造，推进成果转化。

2.实施能力导向，打造递进式模块化课程体系

根据人才培养目标和职业岗位要求，对典型工作任务、职业能力进行分析，完善专业课程体系建设，将职业技能等级和行业企业的标准及考核融入课程标准及考核，建立工学交替、能力逐层递进、模块化结构、书证融通的机械制造与自动化专业群课程体系。

一是工学交替，校企优势互补培养复合型高层次技术技能人才。德育与公共基础课程培养学生人文素养与理论基础，以学校教师为主授课；专业技术课程以理实一体化项目式教学在公共实训基地进行，以校企混编教学

团队教师为主进行授课与训练；专业实践环节主要为面向岗位的

企业素质课程、企业专项课程和岗位实践课程，由企业师傅在企业进行指导。课程体系采用模块化结构，对接“1+X”证书体系，实现课程模块与“X”证书对接互认，通过学分制实现学历教育与能力证书的融通。同时，模块化课程可根据不同企业对准员工的培养需求进行灵活组合，理论课程、专业技术课程和企业实践环节灵活交替进行。

二是校企共建资源，推进专业群信息化教学。校企共同组建课程开发团队，根据岗位能力模块，开发模块化活页式教材和实践操作手册，实施专业间课程相互共享。专业群采用课程负责人负责制进行课程开发，校企共建国家职业教育机械制造与自动化和机电一体化专业教学资源库，结合企业工程项目、生产案例，不断补充和更新课程教学资源，持续完善专业教学资源库，继续开发本科层次职业教育专业教学资源，扩大课程教学资源覆盖面，形成了线上线下混合式教学模式，促进学生自主、泛在学习。

3.推进书证融通，拓展人才培养专业技能

一是学分互通，学历证书与技能等级证书一体化实施。专业群服务智能制造产业，对接国家“1+X”证书体系，实现课程模块与“X”证书对接互认，通过学分制实现学历教育与能力证书的融通，将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中，实现育训结合、职技共融、课程对接。

二是课证对接，人才培养方案课程体系一体化设计。基于“实践主导、书证融通”的设计思路，通过社会和行业企业调研、毕业生跟踪调查，校企共同对学生进行专业基本能力、专项能力、综合能力分层次递进培养，将职业素质教育贯穿于人才培养全过程，形成“实践主导、书证融通”的专业课程体系，实现专业课程体系与集成应用的证书高度对接，“X”证书所含的素质、知识和技能要求与专业教育教学内容吻合。

三是互兼互聘，混编团队助力人才培养。在“1+X”证书制度的

改革和试点工作中，高职院校专业教师素质技能是证书制度落地的关键，具有多种能力的教师团队可以很好地完成“1+X”证书制度试点和推广。专业群依托于国家级公共实训基地，联合北京精雕、ABB等龙头技术型企业和中电熊猫、中船重工等重点生产型企业，选拔具有丰富经验的企业工程师、骨干教师、生产技术能手等组建具有双重身份的混编团队，推进“1+X”证书制度试点工作。

综上所述，开展“1+X”证书制度试点以来，近两年，机械制造与自动化专业群有5个班的学生共167人，参与了多轴数控加工证书中级、工业机器人操作与运维中级、工业机器人应用编程中级、工业机器人系统集成证书中级、激光加工技术应用中级等“X”证书的培训和考试，考试通过率达到86%，经过培训后，学生技术和技能水平得到显著提高，受到企业广泛认可，专业群就业率达98.3%，毕业生薪资水平大幅提升，部分学生薪资水平达8000余元。

（作者：王晓勇，系南京工业职业技术大学机械工程学院院长）

（二）苏州经贸职业技术学院“三教”改革

“三教”改革如何在高职落地生根

近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

1. 党的领导：重在定“起点”

高职院校实施“三教”改革，必须把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线贯穿全过程，发挥党委在“三教”改革中的领导核心和引领作用，让教师坚守教书育人的神圣使命，确保青年学生坚守意识形态底线、提升公民道德水平、增强爱国主义情怀。一是坚持政治方向，高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计，二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实，各专业教师党支部“双带头人”对具体项目负责实施。二是坚持立德树人，积极践行

社会主义核心价值观，引导教师形成价值、情感、行为、成效认同，深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革，促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心，在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接，实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三个转变。四是坚持校企合作，发挥基层党组织对校企双元育人工作的保驾护航作用，将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期，形成校企合作命运共同体。

2.教师改革：重在治“痛点”

教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。高职院校实施“三教”改革，必须打造高水平结构化教师教学创新团队，形成技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍，协同解决中小企业遇到的技术、生产和销售难题。一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业，共商人才需求岗位，联合引进博士学历的高层次人才；校方提供事业单位编制待遇，企业提供科研项目和平台，共聘博士人才享受双岗双薪待遇；新入职博士教师，一般不安排教学任务，主要在合作企业熟悉生产业务流程，开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感，使其能够追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企业，依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源，培育教师教学创新团队：拥有一名团队核心带头人，聚焦一个科研领域，形成一种研究氛围，合作一家智慧企业，形成一套反馈教学的方法，创造一批

优质社会效益成果，每年组织一次国内外学术会议。

3.教材改革：重在通“堵点”

教材是高职院校课程建设与教学内容改革的载体，也是融合企业元素与教育元素的直观载体。一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教科研能力，对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障；严格落实主编负责制，精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编，对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，接着要遵循一条“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式教材，实现每3年完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材初次开发后，及时送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材，专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作，严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行，选用的教材必须是通过审核的版本，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

4.教法改革：重在解“难点”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。教法是高职

院校“三教”改革的途径，教师、教材改革最终需要通过变革教学方法和学生学习评价方式来实现。一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中，应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论，分解一个任务项目、练会技能，延伸到同一类企业、举一反三，拓展到同一类岗位、触类旁通，选出一组学生展示、现场示范，对照一套课程标准、月月考核，精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面优化教师线上线下教学融合策略，大幅提升教师信息技术应用能力，利用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定，培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养，引导学生自我管理、主动学习，适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围，培育和打造系列化的典型教学方法案例，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，引导学生以时代思想武装智慧思维、以科学奋斗创造幸福生活、以家国情怀成就美丽人生。

（作者：苏益南，系苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员）

四、渝职动态

（一）重庆职普发展规模相当，职教投入连续八年 5%增速

全市财政性职业教育投入连续八年保持 5%的增速；

在全国率先建立覆盖中高职、公民办的生均经费拨款制度，高职生均经费拨款超出国家标准水平，达到 1.44 万元；

“十三五”以来，累计向社会输送毕业生超过 110 万人，职业院校年均培训人数达 245 万人次。

职业教育是我市教育领域的一大特色和优势。近年来，重庆市以服务发展为导向、以扩容提质为主线、以政策创新为牵引、以深化改革为驱动，深入开展现代职业教育体系国家制度建设试验区建设，基本形成普职规模大体相当、中高职有机衔接、学历教育与职业培训并重、人才培养链与产业需求链对接的发展格局。

重庆职业教育究竟有何特色？连日来，重庆日报记者走访了相关部门、区县和院校等。

1.政策支撑

高职生均经费拨款超出国家标准水平，达到 1.44 万元。

近年来，市委市政府把职业教育作为促进产业转型升级的关键和教育事业发展的重点方向，加快构建现代职业教育体系，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

目前，我市研究出台了《重庆市深化职业教育改革实施方案》《重庆市人民政府关于深化产教融合的实施意见》等系列文件。市级有关部门在校企合作、税费优惠、资金管理等方面出台专项政策，为职业教育改革提供了有力的制度保障。

特别值得一提的是，我市形成“政府主导、多方筹资”的逐年增长经费保障机制，全市财政性职业教育投入连续八年保持 5%的增速，在全国率先建立覆盖中高职、公民办的生均经费拨款制度，高职生均经费拨款超出国家标准水平，达到 1.44 万元。

2. 扩容提质

在全国职业院校技能大赛中连续 12 年保持中西部第一。

近年来,我市一方面紧密对接重庆“一区两群”规划,不断扩大优质职教资源覆盖面。统计数据显示,全市职业院校在校生人数较“十二五”末增加 17.8 万人。近 5 年来,累计向社会输送毕业生超过 110 万人,职业院校年培训人数达 245 万人。

另一方面,我市深入实施“3+4”“五年制”“3+2”分段培养人才试点,构建起职业教育人才培养“立交桥”。同时,积极参与“1+X”证书制度试点,职业院校学生双证获取率达 87%。

我市职业教育质量不断提升,目前我市有 10 所高职院校入选国家“双高计划”建设单位,数量位居西部第一、全国第六。在全国职业院校技能大赛中,总成绩和金牌总数连续 12 年保持中西部第一,全国前列。

3. 产教融合

近 3 年撤销文秘等 96 个专业点,新增 582 个专业点。

近年来,我市不断创新人才培养模式,各大职业院校积极探索“城校互动、资源共享”“园校互动、校企融合”“产教互动、集团发展”“城乡互动、联合办学”等办学模式,其中“园校互动”办学模式被列为国家教育体制改革重点项目。

与此同时,着力于改造传统专业、拓展新兴专业、打造品牌专业,近 3 年新增云计算、工业机器人、现代服务业等 582 个专业点,撤销保险、文秘等 96 个专业点,全市职业院校专业对接支柱产业率达到 86%以上。目前,200 余所职业院校与 6000 多家企业密切合作,培育产教融合型企业 20 个,校企共建市级公共实训基地 10 个、“双基地”120 个,共建职教园区 16 个和示范性职教集团 20 个,有效地推动专业人才培养与岗位需求衔接,人才培养链与产业链、创新链有效融合。

4.交流合作

成立职教联盟9个，助推成渝地区双城经济圈建设。

市教委相关负责人介绍，成渝两地签署合作框架协议，成立了成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟等，推动毗邻地区政府和学校联合成立职教联盟9个，协同建设职业教育川渝统筹发展示范区、渝西川南产教融合发展试验区。

在国际交流合作方面，我市通过完善机制、搭建平台、打造品牌，推出了系列活动。

此外，近年来，我市还充分发挥职业教育在阻断贫困代际传递中的作用，积极与贵州、云南开展职业教育“渝黔合作”和“渝云合作”，建立城市优质职业学校与贫困区县结对帮扶工作机制，带动边远地区职业教育发展。

同时，加大渝东北、渝东南等农村贫困地区子女接受职业教育的扶持力度，每年投入近16亿元财政资金资助职业学校学生，惠及学生超过60万人。

（来源：重庆日报，2021年5月23号，第001版）

（二）首届西部职业教育高峰会在永川举行

6月4日，首届西部职业教育高峰会在永川举行，来自重庆、四川、云南、贵州等地的121所职业院校代表、校企合作企业代表聚集一堂，就深化产教融合、校企合作、推动职教高质量发展等方面进行了深入交流。

把西部职业教育高峰会放在永川召开有其独特意义。2020年11月18日，党中央、国务院印发的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》明确提出，支持永川建设现代制造业基地、西部职教基地，赋予了永川加快职教发展、服务成渝地区双城经济圈建设的任务使命。

会上，永川签约了现代制造技术（智能多轴数控机床）高技能人才培养基地等项目，举行了“西部职教基地”揭牌仪式，标志着永

川正式全面启动“西部职教基地”建设。

永川现有 17 所职业院校、14.4 万名在校生。根据规划，该区将拿出科技生态城 10 平方公里核心区，用于高标准建设西部职教基地。预计 2035 年，永川职教将达到 30 万名在校生规模。

为支持和推动“西部职教基地”建设，中国职业技术教育学会将永川作为西部职业教育高峰会永久会址，每年举办一次。

（来源：重庆日报，2021 年 6 月 5 日，第 006 版）

五、工程大事记

（一）学校荣誉

1. 我校荣获首届“‘双城杯’黄炎培职业教育奖”优秀学校奖

2021年3月，重庆市中华职教社和四川省中华职教社在两地教育、人社部门支持下，共同开展的首届“双城杯”黄炎培职业教育奖评选结果正式揭晓。我校荣获首届“‘双城杯’黄炎培职业教育奖”优秀学校奖、优秀校企合作奖，校党委书记易俊荣获杰出校长奖，党委宣传部部长张洪冲、党政办公室主任兰海涛荣获优秀理论研究奖。

为贯彻中央关于推动成渝地区双城经济圈建设重大战略部署，落实《国家职业教育改革实施方案》，推进川渝地区职业教育改革发展，进一步弘扬黄炎培职业教育思想，川渝两地中华职业教育社共同开展首届“双城杯”黄炎培职业教育奖评选表彰工作。经各职业院校报名推荐，通过专家评审、网上公示等程序，评选出川渝两地先进集体29个、先进个人64位。

2. 我校1门课程入选国家课程思政示范课程

6月1日，教育部发布了《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》（教高函〔2021〕7号）文件，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，认定699门课程为课程思政示范课程。其中，由我校游青山老师、黄崇富老师、刘铭老师、葛鑫老师、朱琼玲老师、熊飞老师、梁燕老师、蒋海义老师申报的《单片机技术与应用》课程成功入选。

教育部关于公布课程思政示范项目 名单的通知

教高函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。现予以公布。

各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量发展。

课程思政示范课程、教学名师和团队名单

三、职业教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
30	重庆工程职业技术学院	单片机技术及应用	游青山、黄崇富、刘铭、葛鑫、朱琼玲、熊飞、梁燕、蒋海义

3. 我校7门课程入选2020年重庆市高校线上一流课程

4月7日，重庆市教育委员会发布了《关于公布2020年高校线上一流课程认定结果的通知》（渝教高函〔2021〕14号）文件，认定162门课程为重庆市2020年高校线上一流课程（精品在线开放课程）。其中，我校《建设工程招投标与合同管理》等7门课程成功入选，入选数量在参与课程认定的高职院校中名列第一。

本次线上一流课程认定申报工作是由重庆市教育委员会主办，经学校申报、资格审查、专家评议及公示，我校土木学院季敏老师，大数据学院李修云、龚启军老师，资安学院骆大勇、黄文祥老师，智能制造学院彭小容、张伟、熊于菽老师负责的在线课程成功入选。未来，学校将继续按照教育部、市教委有关工作要求全面推进在线开放课程建设，激励各二级院部教师积极参与在线课建设，为课程团队提供政策、经费等方面的支持。同时，学校将大力开展课程推广应用，着力打造具有高阶性、创新性和挑战性的一流课程，积极参与国家级精品在线开放课程认定，促进课程建设质量和应用效益不断提高。

重庆市教育委员会
关于公布2020年高校线上一流课程
认定结果的通知

各高校：

根据《重庆市教育委员会关于开展2020年高校精品在线开放课程认定申报工作的通知》（渝教高函〔2020〕22号），经学校申报、资格审查、专家评议及公示，同意将重庆大学《新闻评论》等162门课程认定为重庆市2020年高校线上一流课程（精品在线开放课程），现予以公布（名单见附件）。

115	建设工程招投标与合同管理	季敏	陈淑珍、孙敬涛、刘颖、祝骏钦、黎万凤	重庆工程职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
116	计算机组装与维护	李修云、龚启军	石慧霞、施泽全、李聪、邓荣	重庆工程职业技术学院	重庆高校在线开放课程平台
117	工业通风与除尘	骆大勇	张永琴、黄文祥、喻晓峰、李佳	重庆工程职业技术学院	重庆高校在线开放课程平台
118	事故应急救援	黄文祥	喻晓峰、李星亮、肖丹、秦江涛	重庆工程职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
119	PLC 基础与应用	彭小容	谭亚红、胡韶华、雷勇、胡银全、林雪峰	重庆工程职业技术学院	重庆高校在线开放课程平台
120	工业控制网络	张伟	林雪峰、黄崇富、胡银全、朱黎丽、谭亚红	重庆工程职业技术学院	重庆高校在线开放课程平台
121	电工电子技术	熊于菽	吴桂军、谭亚红、王悠、吴燕	重庆工程职业技术学院	重庆高校在线开放课程平台

4. 我校3门课程立项为重庆市2021年高校课程思政示范建设课程

4月17日，重庆市教育委员会发布了《关于公布2021年高校课程思政示范建设项目名单的通知》（渝教高发〔2021〕8号）文件，全市本、专科院校共立项200门课程为重庆市2021年高校课程思政示范建设课程。我校土木学院季敏老师、智能制造学院游青山老师、通识教育学院袁小利老师申报的课程成功立项，其所在团队认定为2021年高校课程思政教学名师和团队。

重庆市教育委员会 关于公布2021年高校课程思政示范建设 项目名单的通知

各高校：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）和《重庆市教育委员会关于开展2021年课程思政示范项目申报工作的通知》（便函〔2021〕154号）要求，经学校申报、资格审查、专家评议及公示，决定将重庆大学《系统工程》等200门课程立项为重庆市2021年高校课程思政示范建设课程，将西南大学课程思政教学研究中心等12个中心立项为重庆市2021年高校课程思政教学研究示范中心建设

172	重庆工程职业技术学院	工程招投标与合同管理	季敏	刘霞、陈淑珍、李晋旭、李红立、欧美伶、廖娜、曾云	职业教育
173	重庆工程职业技术学院	单片机技术及应用	游青山	黄宗富、刘铭、葛鑫、朱琼玲、熊飞、蒋海义、石浪	职业教育
174	重庆工程职业技术学院	大学英语	袁小利	周浪、刘焱、袁嘉粒、严燕、李倩、詹玲玲	职业教育

5. 学校成功入选重庆市第二批立德树人特色项目研究基地

2021年6月，重庆市第二批立德树人特色项目研究基地名单揭晓，学校党委宣传部积极申报的《基于“乌金精神”的“工小程”育人模式的探索与实践》项目，经过初审遴选、专家评审、市教科院终审等环节，被确立为重庆市第二批立德树人特色项目研究基地。

据悉，此次评选活动是由重庆市教育科学研究院组织开展，是为增强我市第二批立德树人特色项目研究基地的研究科学性和规范性，推动全市德育科研繁荣发展。近年来，学校一直追溯文化本源，以认真研究马克思主义人学思想为逻辑起点，以习近平职业教育观为指导，以传承中华优秀传统文化——“工匠文化”为理论渊源，有效融合煤炭行业文化特色基因以及虚拟代言人的亲和代言，围绕“培养什么

人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题逐步凝练、完善并践行，致力于“为学生成长成才赋能添彩”，构建了基于“乌金精神”的“工小程”育人模式。2020年，基于该育人模式形成的教学成果喜获2020年全国煤炭行业教学成果奖特等奖。

重庆市第二批立德树人特色项目研究基地培训名单			
高职、高校类			
序号	项目名称	项目主持人	项目承担单位
1	基于民族文化认同的高等师范院校传统书法艺术传承与德育渗透实践研究	李阳洪	重庆师范大学
2	新时代大学生“三融入三结合三联动”劳动教育体系构建与实践	臧小林	重庆三峡学院
3	高职院校二级学院党建带德建理论与实践研究	苏效圣	重庆市工业职业技术学院
4	新时代高校三成三育立德树人工作机制研究	李廷勇	重庆三峡学院
5	新时代高职院校学生劳动教育实现路径研究	刘袁	重庆文化艺术职业学院
6	高职院校劳动教育增值评价的智能化研究	苏科	重庆电子工程职业学院
7	基于乌金精神的工小程育人模式的探究与实践	张洪冲	重庆工程职业技术学院
8	重庆幼儿师范红色文化建设实践研究	刘灿国	重庆幼儿师范高等专科学校
9	新时代高职院校劳动教育实践研究	袁国	重庆城市管理职业学院
10	大学生网络诚信建设研究	郝俊杰	重庆化工职业学院
11	高职院校生态文明教育研究	邓华	重庆青年职业技术学院
12	实践育人涵养“工匠精神”促进学生自主发展	柳卫东	重庆机电职业技术大学

6. 学校获评教育部“1+X”工业机器人应用编程证书制度试点院校

4月24至25日，智能线集成与应用、运行与维护“1+X”证书制度试点工作说明会暨工业机器人应用编程“1+X”证书制度试点总结交流会在江苏无锡职业技术学院召开。会上公布了2020年工业机器人应用编程职业技能相关获奖情况。其中，我校获评优秀试点院校、优秀管理中心，智能制造与交通学院教师张伟被评为先进工作者。

学校工业机器人技术专业是我校双高专业群重点专业，并获评教育部“1+X”工业机器人应用编程证书制度试点院校。未来，学校将在后续的专业建设中，将“1+X”职业技能等级认证标准和考核内容引入人才培养方案，统筹推进“1”和“X”的有机衔接，深化教学方式方法改革，提升工业机器人应用编程技术人才培养的灵活性、适应性、针对性，努力为社会培养更多创新性、复合型、技术技能型人才。

7.我校受聘重庆市职业教育与成人教育评估专业委员会第二届理事会副理事长单位

5月17日上午，重庆市教育评估研究会职业教育与成人教育评估专业委员会第二届理事会换届会议暨2021年第一次工作会在重庆电子工程职业学院召开。经大会表决，我校受聘为第二届理事会副理事长单位、校长张进为副理事长。

据悉，重庆市教育评估研究会职业教育与成人教育评估专业委员会于2012年4月成立，是重庆市教育评估研究会分支机构。第二届理事会于2021年5月成立，理事长单位为重庆电子工程职业学院，副理事长单位为重庆工程职业技术学院、重庆工业职业技术学院、重庆城市管理职业学院，理事单位共有28个。

8.我校获评2020年高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例

2021年5月，中国高等教育学会发布了2020年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例名单，学校大数据与物联网学院报送的案例《校企共育5G人才、共同服务一带一路》成功入选。

此次“校企合作 双百计划”从包含985、211高校在内的全国285家单位申报的670项案例中遴选出103项案例，确定为2020年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，其中，高职院校仅入选13例。

此次获奖是中国高等教育学会对中兴通讯信息学院人才培养模式和成效的充分肯定。今后大数据学院将以此为契机，进一步优化人才培养模式，完善培养链条，深化校企合作，充分发挥校企育人双主体作用，打造工程人才培养品牌，更好服务国家战略和区域经济社会发展。

9.我校牵头成立的重庆测绘地理信息职业教育集团入选国家示范职业教育集团培育单位

6月7日，教育部职业教育与成人教育司公布了第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，我校牵头成立的重庆测绘地理信息职业教育集团入选国家示范职业教育集团培育单位。

据悉，重庆测绘地理信息职业教育集团于2017年10月13日正式成立，由我校牵头、经重庆市教育委员会备案，在重庆市江津区政府、重庆规划与自然资源局、重庆市测绘地理信息学会等政府机构和行业协会指导下，联合西南地区开设测绘及相关专业的中高职、本科院校及测绘地理信息行业企业、科研机构成立。近四年来，职教集团各成员单位大胆探索集团化办学新途径，在体制机制建设、校企合作、新技术培训、技能比赛、共享实训基地和课程资源建设等方面成绩突出，实现了集团内校企间、院校间、企业间、区域间合作共赢，促进了成渝双城经济圈测绘地理信息职业教育水平的提升和行业发展。

下一步，集团将完善政行企校联动机制，探索多元育人模式；实施“三教”改革，全面提升学生的综合职业能力，建设产教融合物联网实训中心，全面实现资源共建共享；打造技能鉴定与竞赛开发中心，全力推动卓越人才培养计划；聚力测绘教学资源，提升人才培养质量，构建社会服务校企联动平台，成立国际合作对外服务中心，强力支撑成渝双城经济圈经济发展和国家“一带一路”倡议。

10.我校现代移动通信技术专业入选重庆市高职专业人才培养质量第三级评估试点培育对象名单

2021年6月，重庆市教育评估院公布了《重庆市高等职业院校2021年专业人才培养质量和课程质量评估试点培育对象名单的通知》，其中，我校大数据与物联网学院现代移动通信技术专业成功入选“高职专业人才培养质量第三级评估试点培育对象名单”，试点培育对象的培育期为2021年6月至2022年12月。

据悉,根据《重庆市教育委员会关于开展高等职业教育专业人才培养质量和课程质量评估工作的通知》(渝教高函〔2020〕18号)要求,经过学校申报、资格审查、专家线上评审、专家会评和网上公示,全重庆市仅有5个专业入选第三级(最高级)评估培育对象名单。未来,我校将强化该专业建设的政策和经费支持力度,深化学校各层面质量保证体制机制建设,并按照专业人才培养质量评估标准要求,以“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念为指导,加强育人机制建设,优化资源条件,确保在培育期内达到相应等级质量标准要求。

高职专业人才培养质量第三级(最高级)评估试点培育对象名单

排序	学 校	专业名称
1	重庆工业职业技术学院	模具设计与制造
2	重庆医药高等专科学校	护理
3	重庆工程职业技术学院	移动通信技术
4	重庆财经职业学院	会计
5	重庆工商职业学院	软件技术专业

(二) 校企合作

1. 我校与重庆金康新能源有限公司举行“金康新能源班”授牌开班仪式

4月20日下午,学校与重庆金康新能源有限公司开展深入校企合作交流,双方在我校五三楼一会议室举办共建智能制造产教融合实训基地揭牌仪式、企业“教学用车”捐赠仪式暨“金康新能源班”授牌开班仪式。

会上,李海燕副校长介绍了学校特色优势及校企合作办学的广阔前景。他强调,争取并依靠企业的支持和参与,主动服务企业需求,是培养高素质技能型人才、实现教育创新又好又快的根本途径。随后就如何推进专业建设新模式提升人才培养质量及学生就业等问题与金康公司进行深入交流。

张涛总经理表示,智能制造时代企业和学校只有在人才培养上深

度融合，才能培育出高水平技术技能型人才。金康公司期待与我校的合作能为企业提供更多高素质技能型人才，同时也为双方进一步合作打下良好基础。

随后，校企双方在参会人员的见证下，签署了合作协议，共同为“智能制造产教融合实训基地”“高技能人才培养基地”“金康新能源-工业机器人班”“金康新能源-汽车检测与维修班”授牌，并举办“教学用车”捐赠仪式。

2.我校与重庆创丰农业发展有限公司深入开展校企合作

4月25日，重庆创丰农业发展有限公司董事长、我校采煤96班校友王凯等一行到我校就推进产教融合、深化人才培养改革与财经与旅游学院进行交流。

财经与旅游学院党总支书记文渝在会上表示，财旅学院在乡村振兴方面主动作为，希望与校友的公司在振兴乡村的建设上加强合作、深化产教融合、实现校企协同育人、切实为财旅学生办实事。

重庆创丰农业发展有限公司董事长王凯从企业参与乡村振兴的背景出发，介绍了稻田观光区、悬崖酒店观光区，旧宅改造民宿集群区、亲子乐园等项目的整体布局规划，结合财经与旅游学院的实际情况作出建立财旅学院实习基地、共建校内实训室等协同育人建设计划。

3.我校与益海嘉里粮油有限公司举办“益海嘉里-金龙鱼”工匠班授牌开班仪式

4月29日，我校举办与益海嘉里（重庆）粮油有限公司合作共建的“智能制造产教融合实训基地”揭牌仪式暨“益海嘉里-金龙鱼”工匠班授牌开班仪式。

会上，李海燕副校长就学校的基本情况、特色优势等方面做了基本介绍。他指出，智能制造产教融合实训基地的建立，既响应了国家对于职业教育发展的要求，也为校企共育人才提供了广阔平台，希望

双方加强校企合作做，实现优势互补、互利共赢。

王振荣副总经理表示，与学校共同建立智能制造产教融合实训基地，有利于培育出高水平技术技能型人才。益海嘉里公司期待与我校的合作能为企业提供更多优良的高素质技能型人才，同时也为双方进一步合作打下良好基础。

随后，在参会人员的共同见证下，校企双方签署了合作协议，并共同为“智能制造产教融合实训基地”揭牌，为“益海嘉里-金龙鱼”工匠班、“双师型”教师培养培训基地/教师企业实践基地、高技能人才培养基地授牌。

（三）社会服务

1. 我校主办的 2021 年区块链技术师资培训第一期在渝开班

4月23日，由学校和重庆市区块链技术创新战略联盟共同主办的2021年区块链技术师资培训第一期在重庆市区块链应用展示中心正式开班。重庆市渝中区大石化新区管委会党组副书记罗林、学校大数据与物联网学院相关负责人，以及来自重庆、四川、北京、广东、广西等地的24名学员参加此次培训班。

据悉，此次活动是由重庆工程职业技术学院、重庆市区块链技术创新战略联盟主办，重庆智慧物联职业教育集团承办，渝中区区块链协会、IBM区块链联合创新实验室、阿凡德智能科技股份有限公司协办。培训邀请了国内知名的区块链技术专家，就“区块链行业人才培养模式及专业建设”“区块链基础与原理”“智能合约编程基础”“联盟链技术与产业应用”等内容，与来自重庆、四川、北京、广东、广西等地的院校老师进行交流与学习，与学员探讨区块链专业知识、专业建设、以及区块链专业人才的培养。

2. 学校举办首届金属非金属矿山主要负责人和安全管理培训

5月14日，2021年第一期金属非金属矿山主要负责人和安全管理

理人员培训班在学术报告厅开班。学校副校长吴再生，江津区应急管理局副局长蹇泽兴、安全监察专员黄太毅出席典礼。继续教育学院、资源与安全学院相关负责人和参训

据悉，此次有 27 家金属非金属矿山企业的主要负责人、安全管理人员共 91 人参加此次培训，其中新训班 18 人，复训班 73 人。新训班 64 学时，采用线上线下混合培训模式（线下集中培训 16 学时、线上培训 48 学时）；复训班 16 学时全部采用线下集中培训。

3. 我校乡村振兴学院启动“青果计划” 搭建大学生创业平台助力江津果农

5 月 17 日，我校乡村振兴学院在学术报告厅举行“青果计划”启动仪式，校园农产品电商平台“青果购”正式启动运营。

中共重庆市委统战部二级巡视员、重庆市中华职教社常务副主任林勇，江津区政协副主席、江津区中华职教社主任谭厚国，学校党委副书记陈美志，副校长吴再生，江津区和学校相关部门负责人等参加启动仪式。

“青果计划”是在重庆市中华职教社指导下，由我校与江津区中华职教社共同发起，联合江津区多赢创嘉文化传播有限公司，搭建水果电商平台，在帮扶大学生运用“互联网+”思维开展“双创”实践的同时，帮助果农拓宽线上销售渠道，促进乡村产业振兴。预计未来 3 年内，该平台将帮扶 1000 余名大学生实现创业梦想，帮助重庆市江津区 100 户果农走出销售困境，实现增收致富。

据统计，平台启动运营当天，已有来自江津区珞璜、杜市、先锋等 11 个乡镇的 19 户果农与平台签订供货协议，137 位学生在平台注册微店。

（四）国际交流

1.党委书记易俊参加中国（重庆）—坦桑尼亚经贸合作交流并作专题发言

4月28日上午，中国（重庆）—坦桑尼亚经贸合作交流会在重庆举行，来自政府相关部门、高校、企业等代表共80人出席了本次交流会。我校党委书记易俊、副校长唐继红，党委宣传部、国际交流与合作处及现教中心相关负责人参加了交流会。

党委书记易俊在交流会上作题为《深化CEC产教融合，推进中坦职业教育合作》的专题报告，分享与坦桑尼亚职业教育合作经验。易书记在讲话中指出，学校一直致力于为坦方培养管理人才和技术人才，2021年我校将围绕鲁班工坊重点开展实施三大项目：一是包括中非应用型人才联合培养任务、中非职业技能等级证书任务和非洲职业技术教育骨干教师培训任务在内的中国教育部“技能非洲计划”；二是重庆工程职业技术学院—坦桑尼亚建设工程中高级管理人员联合培养项目；三是世界技能大赛。易书记表示，学校将进一步加大对坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学鲁班工坊的投入力度，不断加强中坦国际交流与合作，促使学校中坦职业教育合作更上一个台阶。

会后，坦桑尼亚驻华大使凯鲁基与我校党委书记易俊亲切会面，对我校大力培养坦桑尼亚人才表示肯定，并期待再一次访问我校。

2.中德“国际职业教育培训师”证书培训线上开班典礼顺利举行

5月17日下午，中德“国际职业教育培训师”证书培训班线上开班典礼顺利举行。德国爱科特教育集团董事长泽莫曼先生、爱科特学院国际学院院长邵勒先生，我校副校长唐继红、国际交流与合作处相关负责人以及全体培训学员参加了开班典礼。

据悉，参加此次培训学员共计40名，他们分别来自重庆高职教育国际合作联盟6个单位，分别是重庆工程职业技术学院、重庆工业职业技术学院、重庆城市管理职业学院、重庆工商职业学院、重庆城市职业学院和重庆能源职业学院的教职员工。

开班典礼结束后，学员们即将开始为期四周的学习。

（五）学生获奖

1.全国职业技能大赛

序号	获奖等级	比赛项目	获奖学生	指导教师	获奖学生所在学院	获奖时间
1	一等奖	物联网技术应用	王炳旭、蒋绪军	伍小兵、万杰	大数据与物联网学院	2021年5月
2	一等奖	虚拟现实（VR）设计与制作	刘友喜、雷浩燃、赵纪鑫	邵亮、梁书鹏	大数据与物联网学院	2021年5月
3	一等奖	矿井灾害应急救援技术	何涛、何正林、安万广川、余春江	骆大勇、黄文祥	资源与安全学院	2021年5月
4	一等奖	工程测量	唐文聪、聂成、陶文杰、郭登林	李建、赵仕宝	测绘地理信息学院	2021年5月
5	二等奖	5G全网建设技术	叶波、黄飞宏	姜海涛、李中吉	大数据与物联网学院	2021年5月
6	三等奖	珠宝玉石鉴定	张旭、付静雯、李雯	黄朝阳、刘鸿燕	测绘地理信息学院	2021年5月
7	三等奖	数控机床装调与技术改造	张开越、赵富	孙建、林雪冬	智能制造与交通学院	2021年5月

2.“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛省赛

序号	获奖等级	获奖学生（团队）	指导教师	获奖学院	获奖时间
1	一等奖	仁杰、谢绍颖、曾国书、黄飞宏、邓先凤、王俊峰	姜海涛、李中吉、郑洪波	大数据与物联网学院	2021年6月
2	二等奖	钟小琴等18位同学	姜海涛、李中吉、郑洪波	大数据与物联网学院	2021年6月
3	三等奖	钟大森等14位同学	姜海涛、李中吉、郑洪波	大数据与物联网学院	2021年6月

3.第七届全国大学生工程训练综合竞赛（重庆赛区）

序号	获奖等级	获奖学生	指导教师	获奖学院	获奖时间
1	一等奖	吴春宝和冉家荣、向芹辉、李佩烜	游青山、赵悦、曾卓	智能制造与交通学院	2021年5月
2	三等奖	王文滨、高彬洪、黄斌	游青山、赵悦、曾卓	智能制造与交通学院	2021年5月

4.第二届全国大学生智能建造与管理创新竞赛

序号	获奖等级	获奖学生	指导老师	获奖学院	获奖时间
1	一等奖	张卓伦、欧云竹、夏颖洁	杨敏	土木工程学院	2021年6月

5. “巴渝工匠”杯

序号	获奖等级	比赛项目	获奖学生	指导教师	获奖学生所在学院	获奖时间
1	一等奖	工业设计技术	方世航	林雪冬、孙建	智能制造与交通学院	2021年5月
2	一等奖	移动应用开发	胡泽民	王海洋、谢先伟	大数据与物联网学院	2021年5月
3	一等奖	移动应用开发	唐海龙	王海洋、谢先伟	大数据与物联网学院	2021年5月
4	一等奖	智能财税	周青山、陈栋地、谭洋、吴欢欢	冯蕾、袁晓峰	财经与旅游学院	2021年4月
5	一等奖	工程测量	唐文聪、陶文杰、刘其松、郭登林	赵仕宝、李建	测绘地理信息学院	2021年5月
6	一等奖	珠宝玉石鉴定	张旭、付静雯、李雯组	黄朝阳、刘鸿燕	测绘地理信息学院	2021年6月
7	一等奖	建筑装饰技术应用	朱志强、刘欣	钟刚、邹松夏	艺术设计工程学院	2021年4月
8	二等奖	工业机器人技术应用	顾学哲、罗雅涵、贺光斌	李诚、赵悦	智能制造与交通学院	2021年4月
9	二等奖	新能源汽车技术与服务	李震、谭承智	屈贤、王倩	智能制造与交通学院	2021年4月
10	二等奖	智能电梯装调与维护	罗远东、谭云飞	黄崇富、张伟	智能制造与交通学院	2021年5月
11	二等奖	机器视觉系统应用	周钢、刘伟琦	李诚、谭亚红	智能制造与交通学院	2021年4月
12	二等奖	艺术专业技能（声乐表演）	陈非凡	周浪、吕燕、张馨月、罗申茂、李星霖	智能制造与交通学院	2021年5月
13	二等奖	工业设计技术	张昆	林雪冬、孙建	智能制造与交通学院	2021年5月

14	二等奖	移动应用开发	杜春林	杨智勇	大数据与物联网学院	2021年5月
15	二等奖	网络系统管理	秦梦龙	罗元成、袁杰的	大数据与物联网学院	2021年5月
16	二等奖	导游服务	白梦红、耿怡	文菁、朱涛	财经与旅游学院	2021年5月
17	二等奖	智能财税	汪媛媛、梁小庆、古争艳、侯丽琼	冯蕾、袁晓峰	财经与旅游学院	2021年4月
18	二等奖	智慧物流作业方案设计与实施	王欢、何静文、张明巧、杨莹莹	孙瑞者、李静强、肖艳	财经与旅游学院	2021年4月
19	二等奖	珠宝玉石鉴定	袁琪颖、罗茜、唐利	朱朝霞、陈果	测绘地理信息学院	2021年6月
20	二等奖	工程测量	聂成、刘闻、胡传林、王晨光	葛山运、周金国	测绘地理信息学院	2021年5月
21	二等奖	建筑装饰技术应用	谢明峰、陈浩男	顾佳、李蓓蕾	艺术设计工程学院	2021年4月
22	二等奖	英语口语	冉园杰	詹玲玲	艺术设计工程学院	2021年5月
23	二等奖	花艺	王雨来	李祁、孔梅、郑浴	艺术设计工程学院	2021年5月
24	二等奖	园艺	刘昊、侯梓航	罗盛、彭馨仪	艺术设计工程学院	2021年5月
25	三等奖	工业机器人技术应用	刘茂林、赵茂群、税国濬	李诚、赵悦	智能制造与交通学院	2021年4月
26	三等奖	智能电梯装调与维护	黄浩琦、刘鲁	熊飞、谭亚红	智能制造与交通学院	2021年5月
27	三等奖	艺术专业技能（声乐表演）	张林	周浪、吕燕、张馨月、罗申茂、李星霖	智能制造与交通学院	2021年5月
28	三等奖	移动应用开发	胡磊	伍小兵	大数据与物联网学院	2021年5月
29	三等奖	导游服务	罗海云、林婕	文菁、朱涛	财经与旅游学院	2021年5月
30	三等奖	花艺	孙慧敏	李祁、孔梅、郑浴	艺术设计工程学院	2021年5月

6.重庆市大学生田径比赛

序号	获奖等级	比赛项目	获奖学生	指导教师	获奖学生所在学院	获奖时间
1	一等奖	跳高	唐利	曹洪杰、孟海丽、张培松	大数据与物联网学院	2021年5月
2	二等奖	男子800米	王志豪	曹洪杰、孟海丽、张培松	测绘地理信息学院	2021年5月
3	二等奖	女子5000米	袁葵林	曹洪杰、孟海丽、张培松	艺术设计工程学院	2021年5月
4	三等奖	男子1500米	包前超	曹洪杰、孟海丽、张培松	大数据与物联网学院	2021年5月
5	三等奖	男子5000米	包前超	曹洪杰、孟海丽、张培松	大数据与物联网学院	2021年5月
6	三等奖	女子5000米	汪晓艳	曹洪杰、孟海丽、张培松	财经与旅游学院	2021年5月
7	三等奖	男子三级跳远	冉高成	曹洪杰、孟海丽、张培松	土木工程学院	2021年5月

7.重庆市大学生武术比赛

序号	获奖等级	比赛项目	获奖学生	指导教师	获奖学生所在学院	获奖时间
1	一等奖	传统拳术(翻子拳)	胡磊	徐勇、李勇	土木工程学院	2021年5月
2	二等奖	自选南拳	牟俊南	徐勇、李勇	大数据与物联网学院	2021年5月
3	二等奖	自选棍术	牟俊南	徐勇、李勇	大数据与物联网学院	2021年5月
4	二等奖	自选太极拳	章小平	徐勇、李勇	大数据与物联网学院	2021年5月
5	二等奖	自选太极剑术	章小平	徐勇、李勇	智能制造与交通学院	2021年5月
6	二等奖	男子乙组团体	武术队	徐勇、李勇		2021年5月
7	三等奖	自选棍术	熊伟	徐勇、李勇	测绘地理信息学院	2021年5月
8	三等奖	自选太极拳	张蜀创	徐勇、李勇	大数据与物联网学院	2021年5月
9	三等奖	自选南拳	吕杨	徐勇、李勇	大数据与物联网学院	2021年5月