



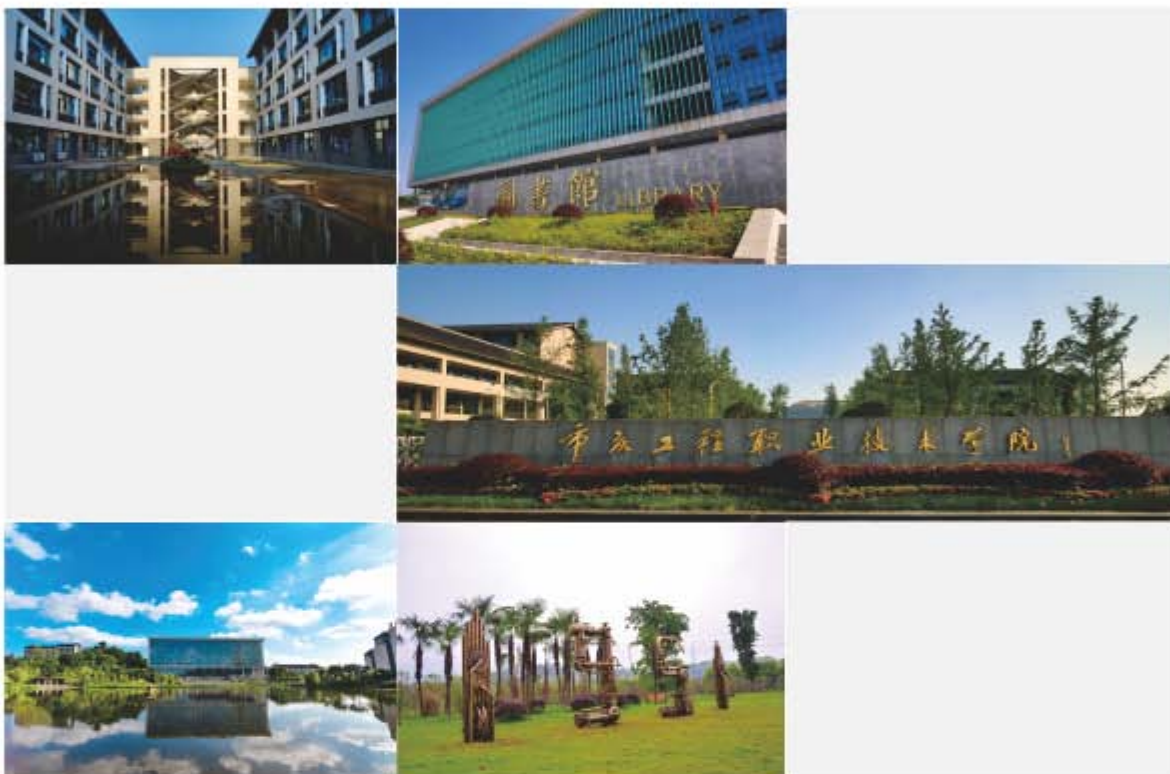
重庆工程职业技术学院

Chongqing Vocational Institute of Engineering

国家示范性高等职业院校

国家优质专科高等职业院校

中国特色高水平高职院校和专业建设计划建设单位



发展简报

2022年第1期

重庆工程职业技术学院发展研究中心编

二〇二二年三月

目 录

一、发展动态.....	1
(一) 2021 职业教育改革与发展报告.....	1
1. 发展状况.....	1
(1) 全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段.....	1
(2) 地方政府办学的主体作用得到进一步发挥.....	2
(3) 现代职业教育体系内涵建设更加充实.....	2
(4) 职业教育国际化发展形成新格局.....	3
2. 问题分析.....	3
(1) 职业教育领域产教融合渠道依然不畅.....	3
(2) 中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固.....	4
(3) 职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清.....	4
(4) 民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注.....	5
3. 政策建议.....	5
(1) 鼓励优秀企业高标准举办职业教育.....	5
(2) 通过多样化发展巩固中职的基础性地位.....	6
(3) 加强职业本科教育研究和标准建设.....	6
(4) 加强职业院校专业教师队伍建设.....	7
(二) 关于 2022 年职业教育重点工作介绍.....	7
1. 关于两大任务.....	8
第一大任务：提高质量.....	8
第二大任务：提升形象.....	9
2. 关于“三个文件”.....	9
一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实.....	9
二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》落细落小.....	9
三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根.....	10
3. 关于“五大突破”.....	10
第一项突破：推动职业本科教育稳中有进.....	10
第二项突破：推进中等职业教育多样化发展.....	11
第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道.....	12
第四项突破：推动职业教育数字化升级.....	12
第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环.....	13

二、理论视窗.....	14
(一) 专业群高质量发展须先迈“治理关”	14
1.专业群治理面临着诸多困境.....	14
(1) 专业群治理的组织基础及其功能虚化.....	14
(2) 专业群治理的行业企业主体地位弱化.....	14
(3) 专业群运行过程中体制不顺运转不畅.....	15
(4) 契合专业群属性要求的评价体系缺失.....	15
2.如何发挥专业群建设的集群效应.....	16
(1) 以群建院, 夯实专业群治理的实体化组织基础.....	16
(2) 构筑平台, 吸纳行业企业等多元利益主体参与.....	16
(3) 赋权增能, 激发专业群内涵发展的基层主动性.....	16
(4) 评价牵领, 以融合为核心构建专业群评价体系.....	17
(二) 理科课程思政要把握好几个基本点.....	17
1.讲透专业知识, 既有深度也有宽度.....	18
2.讲好中国故事, 要有历史观和唯物观.....	19
3.引入优秀传统文化, 多点浪漫的想象.....	20
4.有信仰的人讲信仰, 才能走进学生的心中.....	21
(三) 构建“一心四层”课程思政育人体系.....	21
1.强化领导责任, 构建课程思政造血“心脏”	22
2.巩固课堂阵地, 夯实课程思政“基础层”	23
3.挖掘思政元素, 培育课程思政“示范层”	23
4.深化专业建设, 打造课程思政“引领层”	24
5.加强师资队伍建设, 构建课程思政“保障层”	24
三、他山之石.....	25
(一) 南京工业: 职业本科院校推动产教融合升级的探索.....	25
1.党建引领: 树立产教融合的“照明灯”	25
2.紧贴产业: 打造吸引人才的“强磁场”	25
3.校企共育: 构筑产教融合的“新高地”	26
4.创新机制: 争当高质量发展的“领跑者”	27
(二) 深信院: 职业教育如何与高端产业相匹配.....	27
1.让人才更具适应性.....	28
2.服务产业技术研发.....	29
3.聚焦国家战略奋力创新.....	30
四、工程大事记.....	32

一、发展动态

（一）2021 职业教育改革与发展报告

2021 年是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021 年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任，强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录，丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著，坚持就业升学两条腿走路，在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成，“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展，有力增强了职业教育适应性。职教国际交流合作“引进来”与“走出去”并重并举，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

1. 发展状况

（1）全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4 月，全国职业教育大会胜利召开，对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件的出台，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，引起社会各界热烈反响。地方各级政府积极贯彻落实，辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召开全省职业教育大会，以扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论，专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

（2）地方政府办学的主体作用得到进一步发挥

2021 年，职业教育政策供给力度进一步加大，政策环境进一步向好，推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育，以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机，以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，以部省共建职教高地为突破口，加大投入，推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地 12 个，尊重基层首创精神，有力激发了地方改革活力，调动了地方积极性，形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务，全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团共有 4562 家学校单位承接了建设任务，任务总布点数达 12.8 万个，带动地方资金和社会资本预算投入 3000 多亿元。

（3）现代职业教育体系内涵建设更加充实

一年来，教育部相关部门积极落实全国职教大会精神，在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3 月，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号），这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修制订，建立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称，使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，成为高等职业教育的基础，开始从“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强，加快迈进现代化的新阶段。2019 年我国启动“双高”校建设，每 5 年一个支持周期，现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对 197 所“双高”校进行中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度

调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021 年，教育部分两批批复设立了 12 所职业技术大学，使职业技术大学总数达到 33 所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021 年）》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》等 4 份文件，规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”，实行“一校一策”方案，加强对职业技术大学的跟踪指导，确保办学质量。

（4）职业教育国际化发展形成新格局

2021 年，职业教育国际化发展取得显著成效，呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进，合作主体不断增加，专业领域日益扩大，持续推动我国职业教育和服务我国企业“走出去”。12 月 3 日，摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌，成为我国在非洲建成运行的第 12 个鲁班工坊，成为在全球建成运行的第 20 个鲁班工坊，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作，积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东盟职业教育联展暨论坛，推动近 20 所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学，共享 130 余项职业教育课程教学标准。

2. 问题分析

（1）职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来，产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结，具体表现在两方面：一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维，特别是在文凭内卷的背景下，企业拥有更大的选人用人裁量权，丧失了举办职业

教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓，实施细则不清不明，企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产运营管理、评估和退出机制等关键性问题不明晰的情况仍然存在，成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为，教育与其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象，企业办学的合法性遭到质疑，企业办学性质不明、教师身份不明等问题首当其冲，打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围，学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在，企业办学经费不足，基本办学条件难以保障。此外，对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题，政策要求与企业实际严重不符，例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

（2）中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础，也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不适配、办学规模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重，“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部 2010 年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距，如期实现《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的“到 2023 年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到，中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的涵义、如何稳固其基础性地位等问题，亟待我们系统解答。

（3）职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清

在职业本科教育探索发展的过程中,还存在诸多尚未统一或存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰,方向引领和目标愿景还不明确,各地的认识和实践探索还有些混乱。比如,在概念内涵外延上,职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚,未达成共识。由此造成在人才培养上,职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清,显示度不够,成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

(4) 民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注

2021 年,“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间,民间资本加速进入职业教育。2021 年整个职业教育的融资额有了极大攀升,仅上半年融资总额就达 62.1 亿元,相比 2020 年上半年,融资额增速达 450%。前三季度,职业教育赛道共发生 33 起融资事件,同比增长 94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A 股教育类上市公司,甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛道,职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计,未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此,应密切关注职教领域的资本动向,研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

3.政策建议

(1) 鼓励优秀企业高标准举办职业教育

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人,因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向,积极推动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研制具有中国特色、世界水准的职业教育质量标准体系。二是推动政策细则落地实施。鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性法律法规,通过个案突破引领改革,特

别是在资产评估、退出机制、税收优惠、办学身份等关键性问题上给出明确指向，用法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情绪，让利好政策落到实处，从根本上打破企业以营利为目的举办职业教育的不良预期。三是促进投资与职教发展良性循环。引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职业教育，借鉴国际经验，未雨绸缪，研究出台行业企业必须参与产教融合、校企合作的硬约束政策与激励政策。完善政策体系，引导民间资本合理、理性投入职教教育。

（2）通过多样化发展巩固中职的基础性地位

巩固中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位，一是要调整定位，引导中职教育多样化发展，发挥中职教育的就业、升学功能，使中职教育的定位从单纯“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。通过拓展中职学校办学功能，提升中职学校对不同需求学生的吸引力。二是优化布局，通过撤销、合并、转型、托管、土地置换等形式，整合“小、散、弱、空”学校。三是落实达标，各级举办方要高度重视职业中等学校办学条件不达标问题，切实扛起办学履责的主体责任，采取强有力举措，确保 2023 年中等职业学校办学条件基本达标。四是加大投入，完善中等职业学校生均经费拨款标准，建立与办学规模、培养成本相适应的拨款制度。五是培育示范，加快推动实施“优质中职学校和专业建设计划”，中央财政通过专项奖补，引导地方财政加大投入，集中力量建成一批在办学、管理、人才培养、社会服务等方面具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业。

（3）加强职业本科教育研究和标准建设

高起点做好职业本科教育，首先要坚持理论先行。通过理论研究助推职教本科探索试点，为职业本科教育行稳致远奠定扎实的理论基础。为此，要加强对职业本科教育的概念名称、内涵特征以及外延边界等的研究，推动形成共识，指导实践。其次要加快标准研制。对标产业的高端和高端的产业，加快研究制定专业教学标准、专业教师标

准、课程内容选取标准、教材开发标准、学位授予标准以及考试评价标准等。第三要坚持“高举高打”。通过高起点规划、进行高标准建设、形成高质量发展，充分发挥职业本科教育在现代职业教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

（4）加强职业院校专业教师队伍建设

“坚持兴国必先强师”，教师是职业教育发展的第一资源。强化“双师型”教师队伍建设，首先要完善凸显职业教育类型特征的教师资格认定制度。强化专业教学和实践要求，完善职业教育教师招聘标准，把好入口关。其次要强化职业教育教师全员培训。遴选一批具有职业教育类型特色背景的高校承担，吸收具有代表性的行业企业稳定参与本领域专业教师培训。第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双师型”教师认定标准及相关管理规定的指导性文件，通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍，通过完善职业教育兼职教师聘任制度，与行业企业人力资源部门建立协同合作与激励机制，吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。

（来源：中国教育科学研究院）

（二）关于 2022 年职业教育重点工作介绍

过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深

化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

1.关于两大任务

第一大任务：提高质量

改革开放 40 多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪 80 年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定与内涵初建阶段、21 世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近 40 次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象

形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

2.关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实

这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教 20 条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》落细落小

这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根

这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

3.关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进

全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为

职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达 20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展

教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不适配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现 2023 年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用 3 到 5 年时间，建成 1000 所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道

考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自 2013 年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破：推动职业教育数字化升级

教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建

设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环

内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021 年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。

（发布时间：2022-02-23，作者：教育部职业教育与成人教育司
来源：教育部网站）

二、理论视窗

（一）专业群高质量发展须先迈“治理关”

“双高计划”实施以来，国家和各省份相继遴选、支持一批高水平专业群开展重点建设，专业群建设成为高职院校高质量发展的集体行动选择和关键抓手。从专业到专业群，是高职院校办学生态的重要转变，专业群治理体系与治理能力成为高职院校高质量发展的关键一环，对专业群建设水平高低起着决定性作用。当前，高职院校普遍将专业群建设的重心聚焦在专业群组建、团队建设和课程开发等具体事务层面，忽略了对专业群高质量发展背后制度支撑力量的关注，专业群治理面临着诸多困境。

1.专业群治理面临着诸多困境

（1）专业群治理的组织基础及其功能虚化

组建专业群的最终目的是通过专业集群应对产业链发展对高素质复合型技术技能人才的需求，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训设备等资源有效融通，这就需要通过有效的组织管理来打破不同专业间组织壁垒。当前，由于高职院校对专业群治理规律认知不清，治理结构与治理过程普遍缺乏“群”思维，导致在办学实践过程中难以真正发挥专业群的集群效应，专业群团队“虚列”、梯队“虚建”、任务“虚构”现象仍然存在。专业群建设不能实现组织化，专业群就只能沦为已有资源的无序堆砌，无法真正突破群内不同专业之间的组织边界。

（2）专业群治理的行业企业主体地位弱化

行业企业参与专业群治理对于专业群建设而言具有十分重要的价值意义。当前，由于我国产教融合国家制度平台构建的滞后，在专业教学标准与职业标准联动开发、产教融合型企业认证与培育、行业企业深度参与职业教育办学等方面仍然存在着一定的制度缺失。行业机构普遍未能针对本行业技能人才的需求以及供需匹配的情况进行

深度调研从而指导职业院校开展专业设置,在院校层面行业企业也未能深入参与到专业建设之中。由于行业企业在专业群治理各个层面的主体缺位,高职院校很容易在专业群实践探索中“误入歧途”。

(3) 专业群运行过程中体制不顺运转不畅

多元主体的协同合作是保证高职院校专业群顺畅运转的前提条件。在高职院校专业群运行过程中,行政力量占据着绝对的主导地位,以教师群体为代表的学术权力在专业群建设过程中话语权不足,以行业企业为代表的市场力量则缺乏参与专业群建设的积极性。因此,高职院校专业群治理制度规范不可避免地呈现出了“顶层设计、项目驱动、上层决策、基层执行”的科层化、外生型特征。体制机制的不合理导致了专业群运行过程中多方协同难以实现,这不仅会影响广大一线教师、企业参与专业群建设的积极性与热情,也会影响专业群具体运行过程的流畅性。

(4) 契合专业群属性要求的评价体系缺失

专业群评价是专业群治理的关键性要素,科学的专业群评价体系不仅能够有效评价专业群建设绩效的高低,同样对于专业群建设利益相关者的行为模式具有重要的调节作用。当前,我国已经形成了“国家—地方—政府—学校—专业群”纵向垂直化的专业群建设模式。在这种建设模式下,专业群评价的主导权以及评价指标的设定权完全处于行政权力的主导之下,价值追求不可避免地由理性价值向工具性价值转变,各利益主体(教师、学生及行业企业)在专业群建设过程中的角色、目标、内容及手段都受“绩效至上”专业群评价导向形塑,呈现功利化行为特征。

针对以上困境,高职院校应从专业群治理的组织基础、治理结构、治理过程和评价机制等方面进行整体布局,激发多元利益主体参与专业群建设的积极性和主动性,理顺专业群运行过程中的权责关系,真正发挥专业群建设的集群效应。

2. 如何发挥专业群建设的集群效应

（1）以群建院，夯实专业群治理的实体化组织基础

组建专业群是专业群治理的核心事务，专业群组建的科学与否不仅决定了专业群与区域产业集群是否能够耦合匹配，也决定了学校内部院系之间的结构关系。以往各专业大多分散在不同院系，存在“大类跨学院”（相同专业大类专业分布在不同学院）和“学院跨大类”（在一个学院的专业属于不同的专业大类）的现象，没有建立相应的专业群组织管理机制，无法对群内专业资源进行充分有效地整合，无法发挥专业集群效应。对此，高职院校应基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布特征，重构专业体系，通过以群建院的方式夯实专业群治理的实体化组织基础。以组织管理体系的优化完善打破群内专业资源整合的瓶颈，实现群内资源的整合融通。

（2）构筑平台，吸纳行业企业等多元利益主体参与

行业企业积极参与专业群治理是保障专业群发展与产业需求紧密贴合的制度保障，有利于强化专业群建设方向科学性和组群合理性。对此，高职院校可以根据不同专业群自身所面向的区域产业集群的特征，“因群制宜”分别构筑产教融合平台，有效吸引行业企业深度参与到专业群治理全过程。如金华职业技术学院对应 10 个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台，其中包括 5 个产教综合体、3 个职教集团以及 2 个特色产业学院，有效调动行业企业参与专业群建设的积极性。

（3）赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性

专业群作为集人才培养、技术技能积累、社会服务等办学功能于一体的基层组织新单元，必将自下而上地产生自主改革的权力诉求，倒逼高职院校将人财物等资源向基层下放，释放“专业群”这一基层组织的创新活力。对此，高职院校可以通过优化学校经费分配办法，扩大专业群自主理财权以及在人才引进、职称评审、教师评价、绩效

管理等方面的自主权,增强专业群的办学积极性和能动性。除此之外,学校还可以专门设置专业群带头人这一岗位,牵头制定专业群建设发展规划和建设计划并组织实施,组织专业群质量工程建设项目的顶层设计、申报、建设和管理,协同专业群内各专业开展专业内涵建设等,从而推动专业群建设管理重心进一步下沉,增强专业群改革创新的整体性和协同性。

(4) 评价引领,以融合为核心构建专业群评价体系

高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念,根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系,分别是专业群建设目标与产业需求契合度(评判专业群布局与区域产业人才需求的契合程度)、专业群资源投入协调度(评判专业群建设过程中资源投入与配置的效率以及在不同专业投入的均衡程度)、专业群运行实施顺畅度(评价专业群教学运行的融通性、协调性)、专业群建设成效美誉度(评价目标达成度),有效牵引专业群建设走向规律性、科学性、整体性的发展方向。

(作者:王振洪,系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家,信息来源:<中国教育报>2022 年 02 月 15 日第 3 版)

(二) 理科课程思政要把握好几个基本点

课程思政是以习近平同志为核心的党中央近年来给广大教育工作者提出的一个新命题,也是给广大教师提出的新要求。课程思政与思政课程在课程讲授方法上存在着明显的差别,课程思政往往采取一种比较潜隐的形式把党的思想、理念渗透于专业课的教学过程当中,让学生潜移默化中接受主流价值观念的熏陶,培养学生正确的世界观、人生观、价值观。课程思政对于人文社会学科而言,实现起来是有抓手的,而对于理工科尤其是理科而言,普遍的感觉是教的是一堆原理、公式和计算,课程思政如何实现呢?

1.讲透专业知识，既有深度也有宽度

专业知识既要有深度还要有宽度，这是讲好课程思政的根本前提。老师首先要博览群书，敬畏自己的专业，真正弄明白书中之机、书中之理、书中之道，确保对书中核心内容有深层次的理解，对知识的来龙去脉和它们内在的逻辑关系有一个清晰的认知，并通过一定的加工和重构，变成自己的见识。与学生的沟通中，传道解惑，道理清晰，逻辑严谨，一言一行都能体现自己的真知灼见，让学生真切感受到老师理论的魅力、思想的魅力、逻辑的魅力、人格的魅力等，真正做到“师也者，教之以事而喻诸德者也”。如此，学生才能亲其师、信其道。比如物理课程，重点讲什么、怎么讲，讲到什么程度，布置什么样的习题，老师要做到心中有数；拓展什么内容、拓展到什么地方，学生应该有什么反应，内心能有基本的把握。课程教学中，把物理概念解析清楚，给学生一个清晰的空间模型，让学生能真正明白物质运动的道理，逻辑上给出严密理论推导和经典结论的来历，然后才是经典问题案例分析和在其他学科的发展应用等。学生听了后，大脑中对相关知识有一个完整的知识链条，明白了许多道理。学生对专业听得明白，对专业就会产生兴趣，然后拓展一些思政元素，学生是很欢迎的。

如果教师在课程中都是给出结论性的表达式以及一些典型的应试型例题，很少涉及具体的详细推导过程以及详细的物理解析，学生学完仍然难以有效掌握和理解其内在的物理意义。还有照本宣科，讲授时仅仅传授点皮毛，花架子很足，让人眼花缭乱，但都是蜻蜓点水，不接触核心，像作一幅初级中国山水画，在知识核心的地方留下一片空白，让学生自己去猜想，学生听时云里雾里，月朦胧、鸟朦胧。此时再拓展其他方面的知识，即便老师口若悬河大谈理想谈情怀，再美的辞藻，学生也会有逆反心理，认为老师不务正业。如果在课程教学中，直接介绍相关公式的应用，告诉学生公式中每个符号的物理意义，

然后举出几个例题，讲解怎么套用该公式计算结果等，这样的教学模式，没有把相关知识的来龙去脉告诉学生，学生学过这方面的内容，如同走马观花，仅仅到此一游，根本没有弄明白知识的内在魅力。考完试后，绝大多数的学生大脑中就剩一个概念。在此模式上拓展思政元素，大谈情怀，基本上没有思政效果。

2. 讲好中国故事，要有历史观和唯物观

课程中引入思政元素，就是讲中国故事，传播红色基因，需要有历史高度。这些故事的引入，要有大的历史观和唯物观，要站在中华民族的发展史、世界的发展史的角度去解读中华民族奋斗史上发生的故事、解读中国共产党领导中国人民为中华民族的伟大复兴浴血奋斗的故事。坚持好这个底线，就能讲好中国故事，中国故事就能震撼人心，鼓舞学生积极向上。比如，基础物理中讲到相对论的质能方程时，一般都会拓展到我们国家 20 世纪 60 年代核武器的研制。作为一项非常好的思政元素，怎么引入、怎么介绍，这牵涉到课程思政的效果。如果把核武器研制过程讲得如百度出来的结果，就起不到很好的思政效果。如果把这件事放在中华民族发展的历史中和世界发展的大变局中去诠释，适度讲一下我们国家 20 世纪 60 年代所在的国际环境，讲讲当时党中央决策的艰难、决策的深谋远虑以及这一决策对我们国家长远发展的影响，学生就会明白我们国家为何发展核武器。国家现在发展怎么样、将来发展怎么样决定于这个国家发展的大思维、大格局、大战略。

一个国家一个民族，只有眼前，没有诗和远方，这个国家和民族注定是走不了多远的。我们当时只能生产面粉和火柴，还处在四面封锁、工业技术极端落后的条件，但即便如此，党中央仍然高瞻远瞩、布局“两弹一星”伟大历史工程。钱学森、钱三强、邓稼先、于敏等老一辈科学家为什么能听从党的召唤身先士卒、以身许国，全国人民为什么能众志成城，靠不充足的窝头和野菜，终于在很短的时间内从

一片荒芜的沙漠中造出了原子弹、氢弹，这里面的许多道理，是需要我们当代以及后代谨记和认真总结的。这些思政元素的引入有助于学生全面了解新中国在党的领导下取得的伟大成就，有助于培养学生的文化自信、制度自信、道路自信。

3.引入优秀传统文化，多点浪漫的想象

中华优秀传统文化是中华民族的基因、民族文化血脉和中华民族的精神命脉，是民族精神的源头，把中华优秀传统文化引入课程思政中，老师需要文化厚度。

我们古代先贤有对万事万物的思考，也有对日月的追问。早在春秋战国时期，寒秋时节，老子遥望苍穹，思道：时有四季、月有亏盈、日有远近、天有长短，其源何物？唯道乃天地万物之源，道生一、一生二、二生三、三生万物。视之不见，听之不闻，搏之不得，惟兮惚兮，却浑然一体，其中有象，其中有物，同时也是宇宙万物普遍遵循的规律和自然法则。唐代李白以天地为家，想象无边，他那“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还”的诗句就蕴含着时随物变的道理；宋代苏轼远离庙堂，涉江湖之远，看山看水看人生，“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的诗名暗喻了宇宙之机、时空之妙，是对时空观的最早启蒙。到了南宋，朱熹独坐青石，天街夜色，满是星月：“见人说四方无边，某思量也须有个尽处。如这壁相似，壁后也须有什么物事。其时思量得几乎成病。到而今也未知那壁后是何物”，也许“天地初间只是阴阳之气。这一个气运行，磨来磨去，磨得急了，便拶许多渣滓；里面无处出，便结成个地在中央。气之清者便为天，为日月，为星辰，只在外，常周环运转。地便只在中央不动，不是在下”。还有“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”，我们先人对宇宙的形象，都是非常好的课程思政内容。

将优秀的中华文化有机融入理科教学中，使课程思政锦上添花，这对激发学生的民族精神、培养学生的文化自信非常有帮助。努力运

用学生听得懂、听得进、喜欢听的通俗化语言讲好基础课程，让理论接地气，把基本原理讲成生动道理，是课程思政的一个重要方法。

4.有信仰的人讲信仰，才能走进学生的心中

课程思政有其鲜明的政治性和价值导向性，目标就是培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的人。让有信仰的人讲信仰，这是做好课程思政的基本要求。课程的思政元素都是静态的，只有通过内在的精神把它们融会在一起，才能成为人们的信仰。因此，老师要不断丰富自己的国史、党史和革命史知识，强化对党的真感情、真信仰。闲暇时读读抗战史、解放史、抗美援朝史等，多到革命老区、革命圣地、先烈和英雄战斗过的地方接受精神洗礼，坚定自己的政治信仰。读过万卷书，行过万里路，教学过程中所言所行体现的政治思想、价值观和人生观才能经得起学生的考问和时间的检验。与学生沟通时，心中有信仰之源，眼中有信仰之光，声中有信仰之情，说出的话就有力量，能直达人的心扉，走进学生心中，与学生产生共鸣并能让学 生激情燃烧，就能达到很好的思政效果。

对学生的感情要真，心中有温度，才能拉近与学生的距离，才有可能建立双方信任的桥梁。人是社会活动的主体，对知识的接受，也需要以一定的情感沟通为基础的。列宁指出：“没有人的情感，就从来没有也不可能对真理的追求。”对学生有真感情，是学生接受课程思政重要基础。教师所具有的真挚情感是帮助学生成长的催化剂，也是做好课程思政的重要条件。

（作者：冯仕猛，系上海交通大学物理与天文学院教师，信息来源：<光明日报>2022 年 01 月 11 日 15 版）

（三）构建“一心四层”课程思政育人体系

对于高职院校来说，如何建立健全课程思政育人体系，既是回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题的需要，也是一

项需要持续探索、创新破难的工作。为此，笔者所在的重庆电子工程职业学院通过走访调研和自查自纠发现，当前高职课程思政在践行中虽然取得了一定成效，但仍然存在一些问题。

一是统筹形成合力不够。在实施课程思政体系构建中，没有顶层设计和整体实施方案，各个院系，甚至各个教师各自为政，学校缺乏统筹意识与举措。课程思政涉及专业教育、思政教育、通识教育，有些学校将三者关系割裂，把专业教育设在二级学院，思政教育设在马克思主义学院，通识教育设在通识学院，难以形成全面立德树人的合力。

二是监督评价机制缺失。在推行课程思政过程中，学校主要精力集中于如何在人才培养方案、教案、课堂中加入思政元素，但对推行之后的效果缺乏执行监督机制和效果评价机制。

三是核心理念领悟不足。教师是课程思政的实施者，但有部分教师对课程思政的理念理解不到位，对“是否要践行课程思政”“怎样践行课程思政”理解不足，认为思政教育是思政课教师、辅导员的事情，践行课程思政就是在专业课中插入思政课内容等，导致课程思政落地效果不佳。

针对上述问题，笔者认为有必要将“教书”与“育人”更加紧密结合起来，将“立德树人”与铸就“大国工匠”更加紧密结合起来，强化思想政治工作贯穿教育教学全过程，在“三全育人”的探索实践中构建“一心四层”课程思政育人体系。

1.强化领导责任，构建课程思政造血“心脏”

课程思政要长效、高效地推行，离不开学校的顶层设计、统筹规划。高职院校要全面推进课程思政建设，落脚点在课堂，指挥中心在学校党委，由其对课程思政工作进行研究和部署，指导职能部门、二级学院推进学校课程思政建设，制定课程思政建设规划，统筹协调各项具体任务的落实与实施。要充分发挥高职院校党委对各级课程思政

工作的指导、保障、监督功能，确保校、院两级统筹实施、协同推进，促进各项任务的落实、落细，为课程思政建设造血。

2. 巩固课堂阵地，夯实课程思政“基础层”

课堂是课程思政实施的落地点，要“用好课堂教学这个主渠道”，在教学过程中，引导、督促教师积极思考、主动作为，强化育人意识。紧紧围绕“立德树人”根本任务，创新课堂教学模式，健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，逐渐从“一点一例”向“一课一境”改革，同时深度剖析案例所处时代背景、任务出处、人文故事，找寻切入点，显隐双线协同，显线驱动知识线，隐线剖析育人点，一一相扣，双线闭环。教师要注重从课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各个环节激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，将思想引领和专业提升有机结合，使学生在课堂中受益、在课堂中成长，通过课堂夯实育人基础。

3. 挖掘思政元素，培育课程思政“示范层”

高职院校要加强课程思政建设，就要深入挖掘各门课程的思政元素，发挥好每门课程的育人功能。课程思政教学改革中，要善于教学反思，找准课程的“难”“虚”“浅”，着眼“点（课程）、线（专业）、面（专业群）、体（产业链）”，重构教学内容，锤炼核心技能。立足实际学情，把握重点难点，优选教学教法，靶向突破提升。产教学做联动，打造覆盖专任教师、思政辅导员、思政专任教师、企业工程师的全维度、高质量课程思政教学团队。深入行业、深入历史，挖掘知识本身所蕴含的德育内容，推进相关配套教案、教学资源的编制，增补课程思政内容，优化完善教学内容，形成全套教学资源。通过教学改革实践积极打造课程思政示范课、评选优秀课程思政教学案例、开展课程思政示范课展示和课程思政教学比赛等，激发全体教师挖掘所授课程思政元素的动力、活力和创新力，形成良好的示范效应。

4.深化专业建设，打造课程思政“引领层”

高职院校要加强课程思政建设，还要积极推进各专业人才培养方案的修订工作，不断深化专业建设，更新和完善教育教学体系，让学生通过学习，掌握事物发展规律，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业中融入思政，通过专业改革的引领，重点构建通识类、专业类、拓展类课程体系，促使专业中所属课程的教学目标、课程大纲、教学设计中明确思想政治教育要求，落实“课程门门有思政、教师人人讲育人”。引导教师对接国家战略、科技前沿，深入挖掘课程中的思政元素，强化对于学生的思想引领，实现课程思政与专业教学的深度融合，以高质量“课程思政”建设支撑高质量“专业思政”建设。

5.加强师资队伍建设，构建课程思政“保障层”

课程思政的落地关键在教师，立德树人，首先要树己。“师者，传道、授业、解惑也”。教师的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，都会通过课堂长期影响学生。高校要严把教师“入口关”、政治关，从根源上把控教师思想政治素质与业务能力，同时注重加强对于教师的培训与培养，不断提升教师职业素质与水平。同时，要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，将课程思政考核贯穿到教师绩效考核、职称评定、评优评奖、项目申报等各个环节，督促所有专业、所有课程、所有任课教师都自觉承担思想政治教育的责任，在课堂教学中强化思想政治教育和价值观引领，为课程思政建设提供制度保障。

（作者：孙卫平，系重庆电子工程职业学院党委书记）

三、他山之石

（一）南京工业：职业本科院校推动产教融合升级的探索

南京工业职业技术大学作为公办本科层次职业教育试点院校，以新发展理念为指引，建立和完善人才发展新机制，围绕产业链和创新链部署人才链，探索了产教融合战略升级的工作经验，形成了人才发展与产业发展同频共振的良好局面。

1. 党建引领：树立产教融合的“照明灯”

产教融合是江苏高质量发展的一个鲜明特征。近年来，江苏积极推进人才与产业深度融合，绘制了“产业地图”和“高层次人才地图”，实施科技镇长团计划、招商引资与招才引智“双招双引”联动，迸发出强劲的高质量发展活力。

南京工业职业技术大学积极贯彻关于人才工作的战略部署，坚持“人力资源为先”的理念，发挥党管人才的制度优势，成立了党委人才工作领导小组，持续推动人才优先发展战略。实施“人才新政”，不断加大人才投入力度，把人才资源摆在支撑经济发展、加速产业转型升级、提高人才培养质量、提升学校竞争力的突出位置。学校成立了由校长牵头的人才引进工作保障小组，在经费和资源配置上给予重点倾斜，为引进人才子女入学、配偶就业和安家补助提供“一站式”服务，形成了党委统一领导、组织人事部门牵头抓总、学院主体落实和有关部门协调推进的人才工作格局。

2. 紧贴产业：打造吸引人才的“强磁场”

我国职业教育前途广阔、大有可为。面对新时代、新任务、新要求，职业本科院校应积极顺应新一轮科技革命和产业变革的需求，紧扣国家和区域经济社会产业发展的重点领域，主动服务建设现代化经济体系，促进产学研深度合作，推动产教融合战略升级，加快释放制造业高质量发展新动能。南京工业职业技术大学围绕高端装备制造、新能源、信息技术、现代服务业等新兴产业设置本科专业，通过举办

新闻发布会、召开人才大会和青年学者松山论坛等途径传递引才政策和信息，聚焦产业发展的需求，重点引进技能大师、企业技术高管、应用型博士等高层次人才，做大人才发展的“蓄水池”。

学校围绕创新驱动发展和产业转型升级，开辟“人才特区”，鼓励人才申请“年薪”或“低职高聘”，突出对服务国家重大战略需求的创新人才的收入分配倾斜力度，通过薪酬的杠杆作用，激励人才在科研项目、专利成果、企业服务等方面发挥示范引领作用。支持高层次人才建立科研实验室，自主选择科研方向、组建科研团队，鼓励他们进行科研创新，开展面向企业需求的应用研究。

3.校企共育：构筑产教融合的“新高地”

构建校企双向流动机制，与企业共建生产性基地、产业研究院、协同创新中心等，使产业人才需求与学校人才供给环环相扣、互相嵌入，推动建立“引育高端人才项目源—助力项目落地—成果转化通道”的链式发展新格局。

“引企进校”，促进产学研协同育人。学校与华为共建信息通信技术人才培养基地、与阿里云计算公司共建物联网基地、与北京精雕共建“南工—精雕学院”；以社会经济发展需求为引领，重点聚焦行业带动性强的共性技术及关键技术的研发创新，与西门子等领军企业共建融“应用研究、技术开发、产业化应用、企业孵化”为一体的“产业研究院”。学校教师与企业技术能手“双聘”“双向任职”，组建“专业对接、项目驱动、人才共育、教研相长”的校企混编团队，做到一个专业至少面向一个行业、一个学院至少面向一个大型集团公司，实现了专业与产业的有效对接。

“进企服务”，助力企业创新发展。在企业建立“教师企业实践基地”和“博士工作站”，发挥学校人才资源优势，围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，促进科技成果同经济对接、创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接，大大推动了科技成果落地转化，

找到了人才与产业发展的“公约数”。

4.创新机制：争当高质量发展的“领跑者”

用好用活人才，关键在于打通人才使用的机制障碍、建立精确用才的灵活高效制度、激发科技人才的创新热情，让人才专心致志搞创新、出成果，充分发挥人才在创新驱动发展战略中的引领作用。

创新人才评价机制，优化人才资源配置。评价与考核是调动人才工作积极性和主动性的“指挥棒”与“加速器”，对于推进教育教学改革、人才培养质量提升、促进科研成果转化、开展创新创业教育、提高社会服务水平具有深远的影响。南京工业职业技术大学探索人才评价机制，相继出台了人才引进办法、年薪制、校聘教授等各类重要人才政策，对高层次人才引进、培养、使用、激励及服务作出明确规定。按照教学主体型、科研主体型、教学建设型、实践教学型 4 个类型积极探索人才队伍分类、分层次管理方式，深化评价改革，促进人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新，释放和增强人才活力，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系，努力做到人事相宜、事职相符，给人才成长提供“良田沃土”，促使创新型优秀人才脱颖而出。

完善科技人才激励机制，不断释放科技人才活力。南京工业职业技术大学根据江苏“人才 26 条”“人才 10 条”“科技 40 条”“科技改革 30 条”等一系列政策促成江苏“产才融合”的政策，新增和修订纵横向科研项目管理辦法、纵横向科研经费管理办法、科技成果转化办法、生产性技术服务项目管理办法、教科研绩效考核办法以及产业研究院暂行管理办法，强化科研政策导向，推动高质量科研项目成果不断增加。

（作者：南京工业职业技术大学校长，谢永华；发布时间：2021-12-15，信息来源：<中国教育报>2021 年 12 月 15 日 11 版）

（二）深信院：职业教育如何与高端产业相匹配

——深圳信息职业技术学院推进部省共建的创新探索

作为始终与特区事业和信息技术发展同频共振的中国特色高水平高职学校，2020 年 12 月以来，深圳信息职业技术学院（简称“深信院”）利用教育部、广东省人民政府联合发布《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》这一政策机遇，对人才培养、产教融合、科技创新等领域的机制体制进行了一系列先行先试的改革和探索，为职业教育如何与高端产业相匹配贡献了“深圳方案”。

1. 让人才更具适应性

前不久，大三学生张序杰和他的三名同学在深圳市外籍“高精尖缺”人才、博士后杜尚波（来自贝宁共和国）的带领下参与固体废弃物回收课题的研究，获得了深信院第七届“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛初赛第三名的好成绩。在张序杰看来，创新课的开设不仅让他学有所获，更重要的是让他对未来有了清晰的规划和目标：“因为有了这段学习经历，毕业后升本科更有信心了。如果找工作的话，也会去寻找相关专业的工作，努力成为一名工程师。”

“部省共建之后，我们与深圳市的高校展开联合培养，每年培养博士 2 名，硕士研究生 3 人。学校开设了创新课程，我们就想把课堂和课题研究结合起来，让学生们参与进来，做一些基础性的实验和研究。”滨海土木工程技术研究所负责人董志君教授告诉记者，经过训练之后，所里已经形成教授带博士后，博士后带研究生，研究生带专科生的人才培养链。如今不少专科生也能熟练地作报告、跟着课题组一起发文章，无论是动手能力还是研究性思维都有了很大的进步。

“我们期待未来能从实验班、特色班里产生行业产业工程师，而不仅是生产线上的初级人才。”深信院校长王晖告诉记者，通过与产业紧密合作，该校开设了一批实验班、特色班，对在某一方面有兴趣和特长的学生进行集中的有针对性的培养。

此外，深信院还在注重加强团队合作、语言交流以及数学体育等

综合素质的培养，促进学生的长久发展。“过去职业院校主要注重培养学生的技术技能，但学生们未来可持续发展和适应新环境的能力更为重要。”王晖说，因此，深信院专门成立了素质赋能中心，从数理逻辑、工匠创新、艺术体育、信息素养等多个领域为学生可持续发展赋能。同时，深信院还特别重视各类专业竞赛，近年来，学校师生在全国各级各类比赛中成绩斐然，从中获得的经历和自信心也让学生们走得更远。

2.服务产业技术研发

今年三月开始，深信院花大力气打造技术研发的全新载体“创新港”，不但整合优势资源方便老师们进行科研，也在实验室和企业间架起桥梁，在不同学科专业间交叉融合，对产业难题进行技术攻关。此外，深信院还成立了 12 个产业学院，全面加强和头部企业的合作，包括聘请产业教授、组织学校老师到产业链最前沿的企业实习，让师生了解先进的产业经验、产业技术、产业趋势。

这些举措实际上是针对“教学”+“产业”的突破性改革。“过去我们主要服务于中小企业的测试，现在我们依托创新港建设了深信新材料研发公共技术服务平台，很多企业包括上市公司都主动来找希望获得协助，平均每年到账技术服务费能达到 300 万元。”董志君说，机制体制打通以后，与普通高校面向基础研究的特点不同，职业高校贴近产业、服务产业的优势能得到极大地发挥。

从研发集成电路制造相关的电子油墨，到破解应用于玩具的高分子材料，再到测试医疗器械领域的可吸收合金，龙岗区六七家高新技术企业都在这里设立了研发、测试中心。现在董志君不仅可以做自己工程材料领域的科研，还能真正为产业解决实际问题，实现“产教融合”。

为什么前期的产教融合没有这么深入？其核心问题在哪里？面对改革后迅速涌现的变化，深信院也在深深反思，总结出两方面问题：

一是服务产业的理念弱，没有真正做到面向企业，面向产业。“实际上我们的师资水平很高，全校共 945 名教师，博士化率将近 48%，在全国职业院校，甚至在普通高等院校里都排前列。但过去博士们可能主要聚焦于科学研究，写论文发论文，都不太关注服务产业。”王晖认为，还有就是服务产业的能力弱。教师们不接触产业，根本不知道产业的问题所在，自身水平也就难以发挥。

针对这些问题，深信院向教师提出了三部曲理念，即先融入产业，再服务产业，最终要引领产业，即研发新技术，创造新业态，开拓新市场。

3. 聚焦国家战略奋力创新

精密光学制造是典型的技术密集型行业，在研发、设计和加工制造环节均具备较高的技术能力才能确保产品的高精度和高可靠性。在生物医疗检验企业里，一直存在部分核心零部件依赖进口、受制于人的局面，如荧光免疫分析仪、流式细胞仪、数字 PCR 等。

2020 年 12 月，深信院靳京城博士的“医用深锐截止滤光元件及模块研制及产业化”项目从 263 个参赛项目中脱颖而出，荣获 2020 年广东高校成果路演大赛成长组优胜奖，成为该校首例成果转化成功落地的项目。依托该项目成立的徕泰（佛山）光电科技有限公司，已经为多家生物医疗检验公司提供高端光学元件的进口产品替代，解决了以往“卡脖子”的难题。

立足粤港澳大湾区和深圳先行示范区的“双区”建设机遇，深信院凭借信息技术领域的优势，面向国家战略和“双区”建设需求，对人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业进行布局，实施强芯铸魂工程。

“强芯是集成电路，铸魂是工业软件。”王晖表示，在集成电路方面，深信院从第三代半导体材料开始，到集成电路设计、制造、封装、测试、应用等 6 个环节，进行了完整的全产业链布局，这在国内

高校里也很少见；此外，还瞄准芯片、新材料等关键技术，加大相关学科专业建设和高素质技术技能人才培养力度，建立职业教育微电子人才培养示范基地等平台。

在工业软件方面，深信院牵头成立工业软件职业教育集团，培养能够熟练使用国产工业软件的人才。

为了培养出高质量发展所需的新型工程师，深信院还创办了高等工程师学院，依托产业最前沿的技术和最新的人才培养模式进行改革，借鉴了德国、法国的先进办学经验，与行业领导企业如华为、腾讯等深度融合，并与香港的高校展开合作，拓展办学思路。

（信息来源:<光明日报>2021 年 12 月 28 日 08 版）

四、工程大事记

1. 重庆工程职业技术学院中外合作办学机构通过教育部备案

3 月，我校与俄罗斯莫斯科国立工艺大学（斯坦金）合作办学的智能制造国际学院正式通过教育部中外合作办学机构的备案。智能制造国际学院是经重庆市人民政府审批后报教育部备案的中外合作办学机构，也是重庆地区职业院校中唯一一所通过教育部备案的中外合作办学机构，拥有自主办学、办事、办证资质以及教育部颁发的教育资质和留学资质，并在教育部的指导下自主管理机构的各项事务。根据办学规定，学院被纳入国家普通高等教育招生计划，将开展高等专科教育，开设机电一体化技术、工业机器人技术、软件技术等专业，学制 3 年，并于 2022 年开始招生。

重庆工程职业技术学院智能制造国际学院

机构名称	重庆工程职业技术学院智能制造国际学院	机构属性	非营利性法人组织
机构住所	重庆市江津区双福街道北大街111号	法定代表人	陈洪
中外合作办学	中方：重庆工程职业技术学院 外方：Московский государственный технический университет «СТАНКИН», Россия (俄罗斯莫斯科国立工艺大学（斯坦金）)		
办学层次和范围	高等专科教育	学制	3年
办学规模	40人/专业/年	首次招生年份	2022年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划		
开设专业名称	机电一体化技术（560309）、工业机器人技术（560209）、软件技术（560204）		
颁证证书	中方：无 外方：无		
审批机关	重庆市人民政府		
许可证编号	GOVGRUA01NR20211202N		
许可证有效期	2030年12月31日		
收费记载	无		

2. 我校马院葛鑫教师获评重庆市“最美教师”称号

3 月，重庆市第二届“寻找最美教师”评选活动结果公布，我校马院教师葛鑫获评重庆市“最美教师”称号。

据悉，本次活动由重庆市委宣传部、市文明办、市委教育工委、市教委共同发起，旨在在全市树立一批优秀教师典型，在全社会营造尊师重教的良好风尚，充分展示新时代重庆教师教书育人、奋发有为的精神风貌。我校马院葛鑫老师坚守职业教育一线工作 13 年，始终坚

持以德立身、以德施教、以德育人，积极探索新时代思政课教育教学方法，不断提升教书育人本领，曾先后获评全国高校思想政治理论课教学能手、首批国家级职业教育教师教学创新团队骨干成员、国家课程思政教学名师等荣誉称号。

重庆市第二届“寻找最美教师”活动结果名单

(251 人)

一、最美教师 (101 名)

(一) 特别奖 (1 名)

姓 名	区 县	学 校
王红旭	大渡口区	重庆市大渡口区育才小学

(二) 高校组 (10 名)

姓 名	学 校
卢义玉	重庆大学
周 琪	西南大学
刘煜亮	重庆医科大学
罗 萍	重庆师范大学
张志刚	重庆理工大学
伍家洁	重庆电力高等专科学校
张 晶	重庆三峡医药高等专科学校
彭 华	重庆电子工程职业学院
严 红	重庆城市管理职业学院
葛 鑫	重庆工程职业技术学院

3. 我校案例《创新以“青果计划”为主体的乡村振兴路径深化产教融合实践教学》获评优秀

3 月,全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟公布全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接优秀案例遴选结果。我校报送的案例《创新以“青果计划”为主体的乡村振兴路径深化产教融合实践教学》被评选为优秀案例。

据了解,该联盟组织专家从问题的普遍性、模式措施的可推广性、实践成效、示范辐射等方面对联盟成员单位报送的帮扶工作案例进行遴选,最终从全国报送的 113 个案例中共评选出 40 个优秀案例。



4. 我校荣获 2021 年重庆市高校“文明公寓”和“文明寝室”称号

3 月,重庆市教委印发《关于 2021 年普通高校文明公寓和文明

寝室评选结果的通知》（渝教学函〔2022〕2号）。我校学生九公寓荣获“重庆市高校文明公寓称号”，7220室等4间寝室荣获“重庆市高校特色寝室”称号，2204室等13间寝室荣获“重庆市高校文明寝室”称号。

评比期间，市教委高校学生文明公寓（寝室）建设评审专家组深入我校学生公寓实地走访、认真查阅佐证资料、对照创建标准逐项评审。专家组在现场考察评审中认为，我校文明公寓示范作用强、育人效果好，对我校文明公寓建设成果给予高度肯定。

5. 我校团委在 2021 年度重庆共青团工作考核中荣获“特等”等级

2月，共青团重庆市委五届七次全会召开，会上，共青团重庆市委通报了 2021 年度重庆共青团工作考核结果并进行了表彰。本次考核中，我校团委位列高职组第一名，荣获 2021 年度重庆市共青团工作考核“特等”等级。

2021 年，我校团委深学笃用习近平总书记关于青年工作的重要思想和对重庆提出的重要指示要求，以党史学习教育、“第二课堂”建设、志愿服务、社会实践、从严治团等重点工作为抓手，创新工作举措，把思想政治教育、校园文化建设、推进实践育人、深化团学改革等各项工作任务落到实处，全校共青团工作取得了新的进步。



6. 我校教师获首届江津区“青年科技之星”称号

2月23日，“西部（重庆）科学城江津园区杯”第一届青年科技之星颁奖仪式在江津举行。我校大数据学院副院长汪应获评“西部（重庆）科学城江津园区杯首届‘青年科技之星’”称号，并作为获奖代表发言。

本次活动是由江津区科教人才办、科学城江津管委会（双福工业园发展中心）、团区委、区科协联合主办，旨在大力实施创新驱动发展战略，激励广大科技工作者争做新时代的奋斗者、创造者、引领者，彰显青年科技工作者风采，打造“青年江津、创新江津、活力江津”。



7. 我校获批立项全市首批“‘智能+技能’人才创新创业孵化空间”建设单位

2月，重庆市高技能人才工作联席会议办公室下发《关于建立全市首批“智能+技能”人才创新创业孵化空间的通知》（渝高技办〔2022〕1号），认定我校为重庆市首批10个空间建设单位之一。这标志着我校空间建设工作正式启动。

学校高度重视此次申报工作，由创新创业学院具体负责申报。通过精心组织，学校依次通过了初审、答辩、专家评议、实地考察等环节，最终在近40余个参与申报的单位中脱颖而出，获得了“‘智能+技能’人才创新创业孵化空间”立项。

未来，学校将以建设创新创业孵化器为突破，夯实科技发展基础；以增强科技孵化能力为重点，打造“大众创业服务、万众创新服务和科技成果转化服务”的孵化空间服务平台；以市场为导向，采用现代企业和科技管理运营模式，充分利用社会及民间资源，强化与科研机构的技术联合、与企业组织的市场联合，为“智能+技能”人才创新创业人员提供良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源空间，以创业促进就业，孵化培育一大批创新型小微企业，形成新的产业业态，助推数字经济快速发展，积极为重庆乃至全国数字经济创新发展和数

字人才先行建设做出贡献。

附件

全市首批“智能+技能”人才创新创业
孵化空间单位名单
(排名不分先后)

类别	孵化空间建设单位
A 类	重庆百智智能科技有限公司
	四川仪表工业学校
B 类	重庆巨豪游艺股份有限公司
	重庆市育才高级技工学校
C 类	高龙海峡两岸企业孵化器(重庆)有限公司
	重庆工程职业技术学院
D 类	重庆对外经贸学院
	重庆公共运输职业学院
	重庆市万州软件职业学院
	重庆工贸技师学院

重庆市两区人才工作联席会议办公室

2022 年 2 月 7 日印发

8. 我校喜获重庆市 2021 年教育财务管理先进集体和资产管理先进集体

1 月, 重庆市教育委员会公布了《关于 2021 年市本级教育财务审计资产采购工作先进集体和先进个人的通报》(渝教财发〔2022〕5 号), 我校财务与资产管理处被评为教育财务管理先进集体和资产管理先进集体。

在本次评选涉及的业务领域, 均有我校人员被评为先进个人, 分别是财务与资产管理处何小松、龚兴平被评为教育财务管理先进个人, 文静被评为资产管理先进个人, 刘鑫被评为采购工作先进个人, 审计处刁立利被评为教育内部审计先进个人。

2021 年市本级教育财务审计资产采购
先进集体和先进个人名单

一、教育财务管理先进集体

重庆医科大学财务处
重庆交通大学财务处
重庆工商大学财务处
四川美术学院国资财务处
重庆科技学院计划财务处
重庆电子工程职业学院财务处
重庆城市管理职业学院财务与资产管理处
重庆工程职业技术学院财务与资产管理处

三、资产管理先进集体

重庆交通大学资产设备与后勤管理处
重庆师范大学后勤与资产管理处
重庆三峡学院国有资产管理处
重庆第二师范学院资产设备处
国科大重庆学院财务资产处
重庆工业职业技术学院财务与资产管理处(招标采购中心)
重庆工程职业技术学院财务与资产管理处

9. 我校教师付少华光荣上榜 2021 年度“感动江津十大人物”

1 月 26 日晚, 2021 年度“感动江津十大人物”揭晓, 我校人工智能党支部书记、华为 ICT 学院人工智能专业带头人、全国技术能手付少华光荣上榜。

一名普通的高校教师能获得如此殊荣, 缘于他一直以来不忘立德

树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。从教 18 年，付少华秉承培养高素质技能人才和大国工匠的理念，苦练内功。他在北大核心、EI 期刊上发表论文 4 篇，主持国家高技能人才培训基地项目 2 个，获得发明专利 2 项、实用新型专利 10 项。他荣获第四届中国·重庆职业技能大赛电子技术项目职工组第一名，被重庆市总工会授予“重庆市五一劳动奖章”。他以赛促能、爱生如子，为把作品的完整率从 99% 提高到 99.99%，和学生们孜孜不倦上百次练习技能，指导学生参加第 45 届世界技能大赛，荣获电子技术项目全国第一名。

10.我校教师在 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得 2 个国家级一等奖

1 月，由教育部主办的 2021 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的获奖名单正式公布。由我校教师梁燕、陆玉姣、屈贤、谢立夏组建的教学团队以作品《基于视觉识别的装配机器人应用编程》获得高职组专业课程一组一等奖，由教师李红、周金国、罗达丽、王悠组建的教学团队以作品《校园 GIS》获得高职组专业课程二组一等奖。此两项殊荣的获得实现了我校在国家级教师教学比赛中的历史性突破。

学校将以此次大赛为契机，通过组织专题研修、教学观摩、集体备课、交叉听课等方式，将比赛成果与教育教学紧密结合，以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改，适应前沿技术与教育教学深度融合趋势，推进混合式教学改革，落实课程思政要求，不断提高我校教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，持续提高技术技能人才培养质量。

教育部办公厅关于2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的公告·中华人民共和国教育部政府门户网站			
序号	学校	参赛作品	姓名
16	西安铁路职业技术学院	高速铁路轨道施工测量	张 强、林 楠、项 涛、张永强
17	成都职业技术学院	呼吸系统影像诊断技术	王 楠、刘耀耀、杨国 华、成 超
18	浙江旅游职业学院	解读中国古典园林	范 平、陈博群、尹晓 英、黄中琴
19	重庆电子工程职业学院	中国古船三维模型复原实践	牟向宇、刘夏东、郑 欣、张立群
20	重庆工程职业技术学院	基于视觉识别的装配机器人应用编程	梁 燕、陆玉松、唐 洪、康立群
21	江西工业贸易职业技术学院、中央储备粮直属库有限公司	中央储备粮的绿色储藏	胡 斌、刘玉珍、段进 芳、郭 旭
22	北京电子科技职业学院、北京新能源汽车集团有限公司	动力电池系统故障诊断与维修	王舒豪、陈俊杰、宋建 新、王耀亮

11.我校金融科技应用专业首次参考 1+X 技能等级证书全部通过

1 月，在教育部 1+X 金融大数据处理职业技能等级证书（初级）全国统一考试中，我校金融科技应用专业 50 名学生参加考试并全部通过，通过率达 100%，位居全国试点考试院校前列，学校被评为优秀院校代表。

通过此次考试，财旅学院会进一步深化课证融通，将职业技能等级认证标准和考核内容更加有效地引入人才培养方案，推进“1”与“X”的有机融合，不断深化“三教”改革，切实把“1+X”证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、提高学生就业本领的重要抓手，实现“金融+大数据”复合型人才培育的新突破。

12.我校教师获全国行业职业技能竞赛一等奖、“全国技术能手”荣誉称号

2021 年全国行业职业技能竞赛——全国通信网络建设与维护职业技能竞赛全国总决赛在南京信息职业技术学院举办，我校大数据学院教师姜海涛获得“信息通信网络运行管理员”赛项职工组一等奖，并被授予“全国技术能手”荣誉称号。

2021 年全国通信网络建设与维护职业技能竞赛全国总决赛是由中国互联网协会、中国就业培训技术指导中心共同主办。竞赛共设有信息通信网络机务员、信息通信网络线务员、信息通信网络运行管理员三个赛项，其中“信息通信网络运行管理员”职工组赛项，有来自全国七大赛区的近 40 支职工组队伍参加。

13.我校成为全国首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”

建设单位

1 月，国家工业和信息化部中小企业发展促进中心致函我校同意启动“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设工作，认定我校为工信部首批遴选出的 100 个基地建设单位之一，学校正式启动基地建设。

本次我校以“物联网”作为基地建设方向，将重点打造“一个空间，两个智库，三个中心，四个专项”，努力形成“一城一产一学院”的专精特新中小企业产教融合发展格局。一个空间，即创新型就业创业实践资源空间；两个智库，即创业就业专家智库和产业智库；三个中心，即行业中小企业就业大数据中心、中小企业创新创业孵化中心、高校中小企业第二课堂创新运营中心；四个专项，即行业性创业大赛、行业性师资培训、国家级课题、品牌宣传。

未来，学校将与联合申报单位精诚合作，力争高水平完成示范实践基地建设任务，全力深化产教融合、促进中小企业创新发展，助力区域经济转型升级。同时，学校将以此基地建设为契机，共同建设科研与教学协同发展的教育新模式，为学校的“十四五”建设提供有力支撑，为重庆的发展贡献力量，努力建成全国示范基地。

工业和信息化部中小企业发展促进中心

关于同意你单位启动“校企协同就业创业创新 示范实践基地”建设的函

重庆工程职业技术学院：

你校申报“校企协同就业创业创新示范实践基地”来函（含建设方案）收悉。

根据专家评审结果，原则同意你校将“物联网”作为基地建设方向。请根据既定方案尽快启动建设工作。我中心将在项目通过验收后对你校进行认定并授牌，按照“有进有出”原则实施动态管理。

特此函复。

14. 我校学子在全国美发美容行业职业技能竞赛总决赛中夺得银奖

2021 全国行业职业技能竞赛——第二届全国美发美容行业职业技能竞赛总决赛在江西省抚州市闭幕。我校艺设学院人物形象设计专业 201 班杨梓旋同学获得美容护理项目学生组银奖。

本次竞赛设置职工组和学生组两个组别，要求参赛选手按照美容师执业范围内的美容、化妆、纹绣、美甲、美睫等各项美容技能和服务水平进行技能比拼，并根据中国美容行业竞赛标准进行评比。本次竞赛由中国美发美容协会、中国就业培训技术指导中心、中国商业联合会联合主办，抚州市人民政府和江西省人力资源和社会保障厅承办，是中国美业最高级别赛事，共有来自全国 27 个省市自治区的 260 余名选手参赛。

15.我校师生在 2021 年全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛中获银奖

全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛——“全国宝石琢磨工职业技能竞赛”在北京经济管理职业学院举行。我校测绘学院朱朝霞老师获得职工组银奖，同时被授予“全国轻工技术能手”荣誉称号；宝玉石鉴定与加工 191 班乔自强、诸润华和 192 班谭敏三位同学分别获得学生组三等奖。

本次大赛以“宝石琢磨工”国家职业技能标准中的高级技能（国家职业资格三级）为基准，包括理论考试和技能竞赛两部分，分为职工组和学生组，共有 31 个代表队共计 90 名参赛选手进入决赛。本次比赛是由人社部组织的全国行业职业技能竞赛的分赛赛项，由中国轻工业联合会、中国轻工珠宝首饰中心、中国就业培训技术指导中心、中国财贸轻纺烟草工会全国委员会共同主办。

16.我校创新团队首次获得国际发明专利授权

我校“蜚誉全球”项目创新团队收到美国国家知识产权局颁发的国际发明专利授权证书：“Ball Pocking Robot（拾球机器人）”，专利授权号：US11179607B1，并在美国全境获得了该项专有技术 20 年的保护期。这是我校首个获美国成功授权的国际发明专利。

“蜚誉全球”项目创新团队由智能制造学院教师徐皓、刘江进行指导，项目创新团队标志性科研成果体现了我校科学研究技术创新工

作的不断突破，诠释了我校创新创业教育成为提升人才培养质量的重要着力点和突破口。目前，该项目创新技术已通过优先权向中国国家知识产权局提出了解密审查，顺利通过“Paris Convention for the Protection of Industrial Property（保护工业产权巴黎公约）”，到美国国家专利局申请国际发明专利，并顺利完成了美国专利局的审查及答辩，于今年 11 月 23 日在美国获得了国际发明专利授权证书。同时，该项专利也得到了国家镁合金材料工程技术研究中心主任、中国工程院潘复生院士的支持。



17.我校学生获首届大学生虚拟仿真测图大赛特等奖 4 项

2021 年 12 月，“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛总决赛在我校举行。校测绘学院工程测量技术专业 193 班唐文聪、202 班邓荣聪、黄虹森、203 班邓其会，测绘地理信息技术专业 202 班熊志豪、李磊组成的 3 支参赛队参加比赛。在李建、赵仕宝和杜银三位教师的指导下，经过激烈的比拼，共获得个人项目特等奖 3 项、团体项目特等奖 1 项，李建、赵仕宝和杜银三位教师分获得“优秀指导教师奖”。

比赛共设两项竞赛内容，要求选手利用虚拟仿真我数字测图软件在虚拟仿真环境完成外业图根点布设及碎部测量的数据采集工作，并利用 South Map 数字化成图软件完成线划图的绘制工作。本次大赛由全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会和自然资源部职业技能鉴定指导中心联合主办，重庆工程职业技术学院承办，广州南方测绘科技股份有限公司协办，共有来自全国 28 个省市近 300 所高校的

798 支参赛队 1596 名选手参加本次比赛。



18. 我校导师制工作室获“重庆市学风传承示范基地”称号

2021 年 12 月 14 日，在第二届重庆市科学道德和学风建设辩论赛颁奖仪式的现场上，我校大数据学院蛙圃美客数字媒体设计工作室被重庆市科学技术协会授予“重庆市学风传承示范基地”称号。

“学风传承示范基地”是 2021 年“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”的工作内容之一，由中国科协办公厅、教育部办公厅、共青团中央办公厅、中科院办公厅、工程院办公厅联合开展，重在深入宣传阐释科学家精神，讲好科技工作者科学报国故事，推动形成良好的学风建设生态。

蛙圃美客数字媒体设计工作室是基于导师制项目式实践教学的学生共创新基地，工作室以短视频摄制、虚拟现实开发和平面视觉制图等数字媒体设计为学徒培养方向。从 2014 年成立至今，在邵亮、游祖会、梁书鹏等多位计算机应用技术专业导师的指导下，已经培养了 7 届优秀学徒学生，形成了完善的梯度式管理组织制度和向上向善的学风氛围。在导师指导下，工作室年均完成对外技术服务项目 30 余项，学徒学生获得全国职业院校技能大赛“虚拟现实设计与制作”赛项一等奖，“互联网+”大学生创新创业大赛市赛银奖等 50 余项奖项，形成了优良的学风传承氛围。

19. 我校院士工作站喜获重庆市科学技术协会评估“优秀”等级

2021 年 12 月，重庆市科学技术协会公布 2020-2021 年度重庆市院士工作站总体评估结果。经专家评审、综合评议、市科协党组研究，决定评定 16 家院士工作站评估等级为优秀，并对综合得分排名前 10（我校院士工作站排名第 3）的站点进站院士参与指导的项目给予一

定经费补助。

学校高度重视院士工作站建设，成立专职科研岗，将院士工作站建设和学校科研工作相结合；刘人怀院士带着技术和科研团队，参与到工作站项目中，落户江津，将产品和生产线优化完善；院士团队科研成果丰硕，餐厨垃圾 CBP 工艺技术很有市场前景，产学研用与市场接轨，专利、餐厨垃圾生产线走向全国。

2020-2021 年度重庆市院士工作站评估
优秀等次名单

重庆工程职业技术学院院士工作站

院士指导项目实施工作站补助名单

重庆工程职业技术学院院士工作站

20. 我校创业项目入选 2021 年重庆市“优创优帮”大学生创业扶持计划

2021 年 12 月，重庆市第五期“优创优帮”大学生创业扶持计划市级总评审在大学生微企梦花园举行，由我校袁光明、张婧怡、杜柯政三位指导教师指导的，智能制造学院轨道 182 班程前同学的创业项目“木材深加工带动农民共致富”项目成功进入 30 强，入选大学生创业扶持计划，并获得 2 万元的财政立项扶持资金。

活动现场，我校获奖团队还与重庆天使会副秘书长、重庆市教委创业高级导师廖栩进行了深入交流，最终达成结对帮扶意向，完成结对卡片拼接，现场“牵手”并进行结对帮扶签约等环节，项目将得到廖栩导师为期一年的跟踪辅导，能够优先申请入驻西部（重庆）科学城大创谷·梦花园，享受系列优惠政策。

21. 我校教师在重庆市 2021 年高校思政课教师教育教学技能竞赛中获特等奖

2021 年 12 月，重庆市 2021 年高校思想政治理论课教育教学技能竞赛在重庆医科大学举办，来自全市 36 所高职院校的思政课教师同台竞技。我校马院思政教师曹诗裕在比赛中，紧紧围绕中华民族历史文化，从个人、社会和国家三个层面，将中华民族历史文化与

当前社会热点、大学生生活结合，打造了一堂有高度、有深度、有温度的思政“金课”，并以教学设计第一名、现场教学展示第一名的好成绩获得此次比赛特等奖。



22. 我校创业项目入选“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”

2021 年 12 月，重庆市人力资源和社会保障局公布了《“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”评审结果公示》信息，其中，我校创新创业中心入驻项目“解忧の校园美甲店”成功入选，获得三等奖。

“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”是重庆市人力社保局、市财政局组织，经各创业项目申报、区县就业局实地查验和初审推荐、市级就业局复审及组织专家评审，择优选出的创业项目。此次创业项目的成功入选，体现我校重视学生创新意识、创意思维和创业潜能的培养，未来，学校将继续加大学生创业项目的指导帮扶，协助项目发展壮大，特别是做好典型创业项目的宣传工作，引领带动更多工程学子积极创业、成功创业。

2021年“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”评审结果公示

日期：2021-10-14 来源：重庆市就业服务管理局

2021年“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”评审结果公示

根据《关于开展“渝创渝新——重庆大学生创业启航计划”的通知》（渝人社办〔2021〕123号）要求，经自主申报、区县初审、市级复审、专家评审，择优选出88个创业项目。现将名单予以公示。

一、公示名单

序号	所属区县	项目名称	负责人姓名	评定等级
42	江津区	解忧の校园美甲店	鲜艾玲	三等奖